



Διπλωματική εργασία που υποβάλλεται

στο

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Θέμα: Αξιολόγηση της εργασιακής απασχόλησης των αποφοίτων του

Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του

Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

της

Φλώρου Σταματίνας

ΑΕΜ: 0700018

Επιβλέπων καθηγητής : Γούδας Μάριος

ΤΡΙΚΑΛΑ ΜΑΪΟΣ 2004



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΗ «ΓΚΡΙΖΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ»

Αριθ. Εισ.: 4346/1

Ημερ. Εισ.: 18-03-2005

Δωρεά:

Ταξιθετικός Κωδικός: ΠΤ - ΤΕΦΑΑ

2004

ΦΛΩ



Περίληψη

Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας είναι η αξιολόγηση της επαγγελματικής απασχόλησης των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Συνολικά ερωτήθηκαν 58 άτομα εκ των οποίων οι 8 δεν είχαν πάρει πτυχίο. Εισήχθησαν στο τμήμα το έτος 1994-1995 και 1995-1996. Η συλλογή των δεδομένων έγινε τηλεφωνικά κατά το χρονικό διάστημα από 1-10-2001 έως 31-10-2001. Το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε ερωτήσεις σχετικά με τις εργασίες στις οποίες απασχολήθηκαν οι ερωτώμενοι μετά την αποφοίτησή τους, τον τύπο και το χαρακτήρα των εργασιών τους καθώς και για τη χρονική τους διάρκεια και την αμοιβή τους. Από την επεξεργασία των στοιχείων προέκυψε ότι οι απόφοιτοι κύρια απασχολήθηκαν σε γυμναστήρια και ως ιδιωτικοί υπάλληλοι ενώ στη δεύτερη εργασία κύρια σαν γυμναστές και καθηγητές παραδοσιακών χορών Παρατηρούμε λοιπόν ότι οι απόφοιτοι και στις τρεις εργασίες που έκαναν μετά την αποφοίτησή τους απασχολήθηκαν σε εργασίες σχετικές με τον αθλητισμό ενώ η πρώτη εργασία ήταν σε ποσοστό 53.5% πλήρης απασχόλησης, η δεύτερη 30.5% και η τρίτη 36.8%. Αναφορικά με την εργασία που έκαναν κατά τη διεξαγωγή της έρευνας, το 19.2% απασχολούνταν ως ιδιωτικοί υπάλληλοι, ενώ ακολουθούν με μικρή διαφορά αυτοί που δεν εργάζονται 15.7%. Σε ποσοστό 58.9% ήταν σχετική με τον αθλητισμό και 44.6% πλήρης απασχόλησης. Στη δεύτερη εργασία που έκαναν κατά τη διεξαγωγή της έρευνας οι περισσότεροι απασχολούνταν ως καθηγητές παραδοσιακών χορών 33.3% και σαν ιδιωτικοί υπάλληλοι 16.6%, ενώ σε ποσοστό 83.3% ήταν σχετική με τον αθλητισμό και 25% πλήρης απασχόλησης.

Περιεχόμενα

Περίληψη	3
Κατάλογος εικόνων.....	5
Κατάλογος πινάκων.....	6
Εισαγωγή	7
Βιβλιογραφική ανασκόπηση.....	8
Μεθοδολογία	15
Αποτελέσματα	19
Συζήτηση	51
Συμπεράσματα	53
Βιβλιογραφία	56

Κατάλογος εικόνων

Εικόνα 1.....	19
Εικόνα 2.....	20
Εικόνα 3.....	21
Εικόνα 4.....	22
Εικόνα 5.....	25
Εικόνα 6.....	26
Εικόνα 7.....	27
Εικόνα 8.....	29
Εικόνα 9.....	31
Εικόνα 10.....	33
Εικόνα 11.....	34
Εικόνα 12.....	35
Εικόνα 13.....	37
Εικόνα 14.....	39
Εικόνα 15.....	41
Εικόνα 16.....	42
Εικόνα 17.....	43
Εικόνα 18.....	45
Εικόνα 19.....	47
Εικόνα 20.....	48
Εικόνα 21.....	49
Εικόνα 22.....	50
Εικόνα 23.....	51



Κατάλογος πινάκων

Πίνακας 1.....	20
Πίνακας 2.....	21
Πίνακας 3.....	22
Πίνακας 4.....	24
Πίνακας 5.....	25
Πίνακας 6.....	26
Πίνακας 7.....	28
Πίνακας 8.....	30
Πίνακας 9.....	32
Πίνακας 10.....	33
Πίνακας 11.....	34
Πίνακας 12.....	36
Πίνακας 13.....	38
Πίνακας 14.....	40
Πίνακας 15.....	41
Πίνακας 16.....	42
Πίνακας 17.....	44
Πίνακας 18.....	46
Πίνακας 19.....	47
Πίνακας 20.....	48
Πίνακας 21.....	49
Πίνακας 22.....	50
Πίνακας 23.....	51

Αξιολόγηση της εργασιακής απασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Τα τελευταία χρόνια ο αριθμός των εισακτέων στα πανεπιστήμια έχει αυξηθεί ραγδαία έχοντας ως φυσικό επακόλουθο την άνοδο τόσο σε επίπεδο γνώσεων των εργαζομένων όσο και των υπηρεσιών που προσφέρουν. Παράλληλα όμως ο ανταγωνισμός στην αγορά εργασίας είναι μεγάλος και οι απαιτήσεις των εργοδοτών όλο και μεγαλύτερες.

Η πανεπιστημιακή εκπαίδευση παρέχει καλύτερες αποδοχές και τη δυνατότητα για θέσεις με μεγαλύτερο κύρος. Η γνώση λοιπόν παρουσιάζεται ως μέσο για οικονομική ευημερία και κοινωνική καταξίωση.

Το θέμα που προκύπτει, είναι κατά πόσο τα πανεπιστήμια οφείλουν να διαμορφώσουν το επίπεδο των γνώσεων που παρέχουν ανάλογα με τις απαιτήσεις του επιχειρηματικού τομέα. Με την πάροδο των χρόνων, αρχίζοντας από τη δεκαετία του 60' παρατηρείται ότι όλο και περισσότερα άτομα ήταν κατάλληλα καταρτισμένα σχετικά με την εργασία στην οποία απασχολούνταν. Σε μειονεκτικότερη θέση είναι κυρίως οι γυναίκες, άτομα με χαμηλή κοινωνικό-οικονομική θέση, απόφοιτοι ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών, καθώς και άτομα που μένουν σε απομονωμένες περιοχές. (Teichler 1997)

Παρατηρείται ότι το σύνολο των προσόντων που πλέον απαιτούνται μεταξύ άλλων είναι και οι κοινωνικές και οι επικοινωνιακές ικανότητες. Πιο συγκεκριμένα, οι απόφοιτοι να είναι προσαρμοστικοί, δημιουργικοί, ανοιχτοί σε καινοτομίες, υπεύθυνοι, συνεργάσιμοι και διαρκώς να ανανεώνουν τις γνώσεις τους. Επιπλέον

πρέπει οι νέοι να έχουν την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, καθώς και λειτουργικές ικανότητες με τις οποίες να περνούν από τον τομέα της θεωρίας στον τομέα της πράξης.

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να εξετάσει την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, που εισήχθησαν στο τμήμα το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995 και 1995-96. Η έρευνα διεξήχθη το χρονικό διάστημα από 1 έως 31 Οκτωβρίου 2001.

Στην παρούσα εργασία λαμβάνονται υπόψη παράγοντες τόσο σχετικοί με την εργασία όπως το είδος της εργασίας, οι ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα, το χρονικό διάστημα απασχόλησης όσο και το επίπεδο των σπουδών και ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών. Παράλληλα αποσκοπεί στην πληροφόρηση των φοιτητών για τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας μέσα από την καταγραφή και ανάλυσή τους.

Ανασκόπηση βιβλιογραφίας

Η ανώτατη εκπαίδευση και η γνώση που παρέχει έχουν πλέον συνδεθεί άμεσα με την αγορά εργασίας. Καθώς οι απαιτήσεις στην εύρεση εργασίας διαρκώς αυξάνονται κάθε νέος προσπαθεί να εφοδιαστεί με περισσότερες γνώσεις έτσι ώστε να είναι ανταγωνιστικός. Για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο ο καλύτερος δρόμος είναι η ανώτατη εκπαίδευση. Η άμεση αυτή σχέση μεταξύ ανώτατης εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας έχει κάνει τα πανεπιστήμια σε πολλές περιπτώσεις να αναπροσαρμόσουν τον οδηγό σπουδών τους, εντάσσοντας στο πρόγραμμά τους μαθήματα και δραστηριότητες που θα τους είναι χρήσιμα εφόδια στην μετέπειτα επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Πολλές έρευνες έχουν γίνει για να αναλύσουν τη σχέση ανώτατης εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας ορισμένες από τις οποίες αναφέρονται παρακάτω.

Σύμφωνα με τον Bell (1997) η πανεπιστημιακή εκπαίδευση παρέχει καλύτερες αποδοχές και δυνατότητα για θέσεις με μεγαλύτερο κύρος. Ακόμα υποστηρίζει ότι η σύγχρονη κοινωνία πρέπει να προάγει την αξιοκρατία έτσι ώστε να δίνεται προτεραιότητα σε άτομα με πανεπιστημιακή μόρφωση, με αποτέλεσμα οι οικονομικές απολαβές και το κύρος να είναι ανάλογο των δυνατοτήτων τους.

Ο Bouton (1997) διαφώνησε με την παραπάνω πρόταση θέτοντας δύο συνιστώσες: την ανισότητα στην εκπαίδευση και τις κοινωνικές ευκαιρίες. Οι δύο αυτές συνιστώσες είναι άρρηκτα συνδεδεμένες με το επίπεδο παροχής γνώσεων και τον οικογενειακό κύκλο δηλαδή τη μόρφωση των γονιών. Και αυτό γιατί οι δύο παραπάνω συνιστώσες δίνουν ένα σημαντικό προβάδισμα στα άτομα που τις έχουν. Ο Bouton προσθέτει ότι άτομα με εκπαιδευτική εξέλιξη προέρχονται σε μεγάλο βαθμό από επίσης μορφωμένους γονείς. Επίσης ορισμένα σχολεία παρέχουν καλύτερο επίπεδο γνώσεων σε σχέση με άλλα, με αποτέλεσμα οι μαθητές τους να έχουν ένα σημαντικό προβάδισμα σε σχέση με μαθητές άλλων σχολείων.

Με την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο διαπιστώνουν ότι η γνώση που παρέχεται από αυτά δεν είναι απόλυτα συνυφασμένη με την αγορά εργασίας, έτσι λοιπόν το θέμα που προκύπτει είναι κατά πόσο τα πανεπιστήμια οφείλουν να διαμορφώσουν το επίπεδο των γνώσεων ανάλογα με τις απαιτήσεις του επιχειρηματικού τομέα. Παράλληλα σημαντική αύξηση παρουσιάζεται στον τομέα των ελεύθερων επαγγελματιών, κυρίως των μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων. (Bouton 1997).

Σύμφωνα με την ίδια έρευνα τα τρία πρώτα χρόνια των λειτουργίας των επιχειρήσεων είναι τα σημαντικότερα, ενώ μέσα στα πρώτα πέντε οι μισές επιχειρήσεις θα έχουν εξαφανιστεί, (Bouton 1997).

Σχετικά με το επίπεδο των γνώσεων του ατόμου και το γενικό καλό, που αναφέρθηκε στην προηγούμενη έρευνα, ο Dreijmanis (1997) διατύπωσε μια ανθρωποκεντρική θεωρία που αναφέρει ότι αυτό που είναι καλό για το άτομο είναι και για το σύνολο γενικότερα. Όμως η συνεχώς αυξανόμενη εισαγωγή ατόμων στα πανεπιστήμια οδηγεί σε παράλληλη αύξηση των αποφοίτων και ταυτόχρονη μείωση των θέσεων εργασίας. Παρόλο που η θεωρία αυτή παρουσιάζει πολλά ελαττώματα ακόμα δεν έχει αντικατασταθεί. Δύο λύσεις προτείνονται: μείωση των αποφοίτων ή ένταξή τους στον κοινωνικό-οικονομικό σχεδιασμό. Και οι δύο προσπάθειες απέτυχαν γιατί βρίσκονται σε αντίθεση με τις εσωτερικές ανάγκες των ατόμων. Η αλλαγή στην εκπαίδευση και η προσαρμογή της στα δεδομένα της αγοράς εργασίας πρέπει να αρχίσει από νωρίς. Άρα είναι σημαντική η αρχή της περιεκτικής σκέψης ανάμεσα στην ανώτατη εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας για κάθε απόφοιτο καθώς και ο διάλογος ανάμεσα στις δύο ομάδες.

Σύμφωνα με τον Teichler (1997), στην ομοσπονδιακή δημοκρατία της Γερμανίας γίνονται βελτιώσεις στο θέμα της μετάβασης από την ανώτατη εκπαίδευση στην αγορά εργασίας. Σε αυτό το σημείο, δύο σημεία πρέπει να προσεχθούν. Πρώτον, τα στοιχεία που παρατήθενται στην έρευνα είναι μέχρι το Σεπτέμβριο του 1990 και δεύτερον, η βάση δεδομένων δεν είναι ικανοποιητική. Ο αριθμός των ατόμων που αποφοιτούν έχει αυξηθεί τις τελευταίες δεκαετίες. Είναι δύσκολο να βγάλουμε σαφή εικόνα γιατί τα στατιστικά της εργασίας ποικίλουν ανάλογα με τους σκοπούς. Με την πάροδο των χρόνων, αρχίζοντας από τη δεκαετία του 60' παρατηρείται αύξηση όσων είχαν κατάλληλη εκπαίδευση στο χώρο της αγοράς εργασίας. Ο Teichler (1997) αναφέρει ότι μόνο το 10% των επιχειρήσεων θα προσλάβει περισσότερους πτυχιούχους και αυτό λόγω οικονομικής κάμψης. Ακόμα το 60% των αποφοίτων

βρήκαν θέσεις που ανταποκρίνονται ακριβώς στα προσόντα και στις γνώσεις που διαθέτουν. Ενώ απόφοιτοι που δύο χρόνια μετά την αποφοίτηση τους δεν έχουν βρει κατάλληλη εργασία παραδέχονται ότι το κάνουν οικειοθελώς αφού για παράδειγμα δεν ήθελαν να εργάζονται μακριά από το σπίτι τους. Στην αγορά εργασίας γίνονται πολλές αλλαγές, μακροπρόθεσμες ή βραχυπρόθεσμες, θετικές ή αρνητικές, οι οποίες έχουν επιδράσεις πάνω στους νέους απόφοιτους και πρέπει να διευκρινιστούν.

Για θέματα μετάβασης από την ανώτατη εκπαίδευση στην αγορά εργασίας έκανε λόγο και ο Coldstream (1997). Αναφέρει ότι οι απόφοιτοι έχοντας τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές γνώσεις, μπορούν να αναπτύξουν ποικίλες ικανότητες που θα τους κάνουν όχι μόνο να επιβιώσουν αλλά και να διακριθούν. Δημιουργώντας όμως αυτές τις αλλαγές στο πανεπιστήμιο αυτόματα πρέπει να αλλάξει και ο τρόπος διδασκαλίας. Για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο πρέπει να υπάρξει δημιουργικός διάλογος μεταξύ καθηγητών και εργοδοτών που όμως να μην αντιμετωπιστεί σα σχέση προμηθευτή (πανεπιστήμιο) – αγοραστή (εργοδότες). Οι εργοδότες υποστηρίζουν ότι ζητάνε ανθρώπους που να αντιμετωπίζουν τις αλλαγές σαν πρόκληση και όχι σαν απειλή. Θέλουν ευέλικτους συνεργάτες που να συντελέσουν στην ανάπτυξη της επιχείρησής τους. Καθώς όμως ο αριθμός των φοιτητών αυξάνεται, ευνόητο είναι ότι αναλογικά λίγοι θα καταλαμβάνουν υψηλές θέσεις. Είναι όμως στη δικαιοδοσία του κάθε εργαζόμενου, ότι δουλειά και αν κάνει να την εμπλουτίσει με διάθεση για καινοτομίες κριτική σκέψη και νέες ιδέες. Επιπλέον οι επιχειρήσεις ψάχνουν για απόφοιτους που μπορούν να μεταβιβάσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις στην πράξη.

Ο Manson (2001) αναφέρει ότι το μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων στη Βρετανία οδηγεί σε μεγαλύτερη απορρόφηση αποφοίτων από την αγορά εργασίας συγκριτικά με άτομα που δεν έχουν πανεπιστημιακή μόρφωση με επακόλουθο να

επιβαρύνονται οι εργοδότες. Παρόλα αυτά οι απόφοιτοι υστερούν σε εμπειρία και γνώση στο χώρο της εργασίας σε σχέση εμπειρικούς του χώρου. Συνεπώς υπάρχει η σκέψη για συνύπαρξη και των δύο κατηγοριών με σκοπό την ευνοικότερη και πιο ισορροπημένη ανάπτυξη της οικονομίας.

Συμπληρώνοντας την παραπάνω άποψη ο Manson (2002) αναφέρει ότι απόφοιτοι που ασχολούνται με εργασίες που παραδοσιακά γίνονταν από εμπειρικούς τους δίνουν άλλη διάσταση και νέες προοπτικές. Πολλοί εργοδότες θεωρούν την πρόσληψη αποφοίτων σαν ένα μέσο αναβάθμισης της επιχείρησής τους αναδεικνύοντας έτσι τις ``κρυμμένες δυνατότητές της``. Συνεχίζοντας αναφέρει ότι τα τρία πρώτα χρόνια εργασίας τους πολλοί απόφοιτοι απασχολούνται σε εργασίες κατώτερες, συγκριτικά με τις γνώσεις που διαθέτουν. Αυτό το φαινόμενο όμως μειώνεται με το πέρασμα των χρόνων, καθώς οι απόφοιτοι καταφέρνουν να απασχοληθούν σε εργασίες ανάλογες με το επίπεδο των γνώσεών τους. Παρόλα αυτά ο συνεχώς αυξανόμενος αριθμός αποφοίτων κάνει τους εργοδότες περισσότερο απαιτητικούς.

Ο Hills και οι συνεργάτες του (2003) αναφέρουν ότι κύρια προτεραιότητα της ανώτατης εκπαίδευσης είναι να εφοδιάσουν τους αποφοίτους με χρήσιμες και κατάλληλες γνώσεις ώστε να είναι ανταγωνιστικοί στην αγορά εργασίας. Κάτι τέτοιο μπορεί να επιτευχθεί αν οι φοιτητές πάνε σε εργασιακούς χώρους όπου εκεί μπορούν να αναπτύξουν ικανότητες σε ρεαλιστική πλέον βάση, να αποκτήσουν επαγγελματική δραστηριότητα και να δούν πώς παίρνονται οι αποφάσεις και πώς γίνονται οι διάφορες ενέργειες στο χώρο της εργασίας. Ένας άλλος τρόπος επαφής των φοιτητών με το χώρο της εργασίας είναι η θεωρητική του ανάλυση και η ένταξή του στο πρόγραμμα του πανεπιστημίου. Αξίζει όμως να σημειωθεί ότι η πρακτική

ενασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο έχει αμεσότερο αποτέλεσμα. Όμως ένας συνδιασμός θεωρητικής και πρακτικής γνώσης αυξάνει τη γνώση και τις ικανότητες των φοιτητών.

Οι Dolton και Vingoles (1997) αναφέρουν κατά πόσο οι γνώσεις ανταποκρίνονται στην εργασία που κάνει κάποιος. Η ανώτατη εκπαίδευση παίζει σημαντικό ρόλο στην κατάκτηση μιας θέσης στον εργασιακό τομέα. Υπάρχει όμως και το ενδεχόμενο κάποιος ή κάποια να έχει περισσότερες γνώσεις από αυτές που απαιτούνται στη συγκεκριμένη θέση. Αυτό είναι στην αρμοδιότητα του εργαζόμενου να το κρίνει. Το φαινόμενο αυτό παρουσιάζεται κυρίως στις μεγάλες επιχειρήσεις και στον δημόσιο τομέα. Αν η αναλογία αυτή είναι αυξημένη, αυτόματα αυξάνεται και ο μέσος όρος εκπαίδευσης που απαιτείται για τη συγκεκριμένη εργασία. Το μεγαλύτερο επίπεδο υπερ-εκπαίδευσης εμφανίζεται σε νεαρούς εργαζομένους. Μέσα από έρευνες προκύπτει μια σειρά ερωτήσεων από την οποία ο ερευνητής μπορεί να κρίνει αν κάποιος έχει επιπλέον μόρφωση. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι το 40% των αποφοίτων θεωρούν πως έχουν επιπλέον μόρφωση στην πρώτη τους εργασία, ενώ το 30% ακόμα έξι χρόνια μετά την αποφοίτηση. Ένα φαινόμενο που παρατηρείται σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες είναι ότι εμφανίζονται περιστατικά υπερ-εκπαίδευσης, καθώς το εργατικό δυναμικό αποκτά υψηλότερη μόρφωση. Τα άτομα αυτά κερδίζουν λιγότερα χρήματα από άλλους στυνδέλφους τους οι οποίοι κατέχουν θέσεις ανάλογες των προσόντων τους.

Το φαινόμενο αυτό ερευνήθηκε από τους Anisef, Ashbury, Bischoring και Lin (1994) και διαπίστωσαν ότι τα τελευταία δεκαπέντε χρόνια πολλά έχουν αλλάξει στις σχέσεις εκπαίδευσης- εργασίας. Η αυτοματοποίηση και η μηχανοποίηση έχουν μειώσει τον αριθμό των εργασιών στον βιομηχανικό τομέα. Για παράδειγμα έρευνες

έδειξαν ότι πολλές επιχειρήσεις μεταφέρουν τα γραφεία τους έξω από τον Καναδά. Η οικονομική αυτή κρίση έχει σαν αποτέλεσμα να μειώσει η κυβέρνηση τις δαπάνες για την εκπαίδευση. Σαν άμεση συνέπεια ήταν ότι οι απόφοιτοι έλλειψη ικανοτήτων, η οποία γινόταν πιο έντονη καθώς αυξανόταν ο αριθμός των εισακτέων. Σκοπός αυτής της έρευνας είναι να αναλύσει πού έγκειται η διαφορά μεταξύ των ικανοτήτων που διαθέτει ένας εργαζόμενος και της εργασίας που κάνει.

Αρχικά ψάχνει στο κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο του ατόμου, στο πεδίο σπουδών του και στις ευκαιρίες εργασίας στον τόπο διαμονής του. Παρατηρείται λοιπόν ότι σε μειονεκτικότερη θέση είναι κυρίως οι γυναίκες, άτομα με χαμηλή κοινωνικο-οικονομική θέση, απόφοιτοι ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών καθώς και άτομα που μένουν σε απομονωμένες περιοχές. Θέλοντας να δούμε κατά πόσο η εκπαίδευση επηρεάζει τις μελλοντικές αποφάσεις για εργασία, διενεργήθηκε έρευνα από τους Anisef, Ashbury, Bischoring και Lin (1994) σε 97 σχολεία μέσης εκπαίδευσης, στο Οντάριο, σε 2700 μαθητές. Η έρευνα έδειξε ότι μετά από χρόνια το 30% δεν είχε καμία επαγγελματική εκπαίδευση το 27% δεν είχε δίπλωμα κολεγίου, ενώ το 40% είχε τελειώσει το πανεπιστήμιο. Όσοι είχαν τελειώσει το κολέγιο συνδιάζαν πιο εύκολα τη μόρφωση με την εργασία. Αντίθετα, οι απόφοιτοι πανεπιστημίων αποκτούσαν γρηγορότερα κύρος. Γενικότερα η πολιτική της Καναδικής αγοράς εργασίας απαιτεί προσπάθεια και επαγγελματική κατάρτιση από τον εργαζόμενο ώστε να του παρέχει εργασία με κύρος.

Σχετικά με την προσπάθεια που απαιτείται για την έρευνα εργασίας κάνει λόγο ο Werbel (2000). Στόχος του κάθε ατόμου είναι να βρει την εργασία που του ταιριάζει, γιατί με αυτόν τον τρόπο αυξάνονται οι πιθανότητες να είναι επιτυχημένος. Δύο μεταβλητές παίζουν σημαντικό ρόλο ώστε να είναι αποτελεσματική η διαδικασία

εύρεσης εργασίας. Ο ένας είναι η μέθοδος και ο δεύτερος η ένταση. Η μέθοδος έχει να κάνει με την συγκέντρωση πληροφοριών σχετικές με την υποψήφια εργασία και τις επαγγελματικές ευκαιρίες, κάτι που αποτελεί προπαρασκευαστικό στάδιο της έρευνας. Έτσι αναγνωρίζονται ταχύτερα οι πιο επιθυμητές και ρεαλιστικές ευκαιρίες και οδηγείται το άτομο σε ικανοποιητικό αποτέλεσμα. Πρέπει σε αυτό το σημείο να αναφερθεί ότι οι στόχοι και οι απαιτήσεις του ενδιαφερόμενου πρέπει να είναι ρεαλιστικές. Η ένταση από την άλλη μεριά έχει να κάνει με το βαθμό της προσπάθειας του ενδιαφερόμενου.

Ο Schwab(1987) αναφέρει ότι όσο μεγαλύτερη είναι η προσπάθεια για εύρεση εργασίας, τόσο μεγαλύτερες είναι και οι πιθανότητες. Επιπλέον αυτά τα άτομα έχουν και περισσότερες προσφορές και κατά συνέπεια είναι πιο ελεύθεροι να επιλέξουν την εργασία που τους ταιριάζει.

Δύο παράγοντες καθιστούν δελεαστική μία εργασία. Ο πρώτος και βασικότερος είναι οι χρηματικές απολαβές και ο δεύτερος η ικανοποίηση που παρέχει.

Μεθοδολογία

Δείγμα

Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 58 απόφοιτοι του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του πανεπιστημίου Θεσσαλίας που εισήχθησαν στο τμήμα το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995 και 1995-96. Τα στοιχεία συγκεντρώθηκαν με τη χρήση ερωτηματολογίου το οποίο περιείχε ανοιχτές ερωτήσεις. Οι μεταβλητές που εξετάστηκαν ήταν σχετικές με τις εργασίες που έκαναν οι απόφοιτοι από τότε που πήραν πτυχίο μέχρι τότε που έγινε η έρευνα. Ακόμα ήταν σχετικές με το βαθμό ικανοποίησης και παρεχόμενων



γνώσεων από το πανεπιστήμιο καθώς και ερωτήσεις που αφορούσαν τη φοιτητική ζωή. Η επικοινωνία με τους αποφοίτους έγινε μέσω τηλεφώνου.

Η χρονική περίοδος κατά την οποία διενεργήθει η έρευνα ήταν από 1-10-2001 έως 31-10-2001. Οι ερωτώμενοι αποφοίτησαν μεταξύ 1998 και 2001 ενώ 8 δεν είχαν πάρει πτυχίο. Η στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων έγινε με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS 8 και συγκεκριμένα με περιγραφική στατιστική (μέση τιμή, τυπική απόκλιση).

Οι μεταβλητές που εξετάστηκαν ήταν οι εξής:

- ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

1. Ειδικότητα 1, κύρια ειδικότητα
2. Ειδικότητα 2, πρώτη δευτερεύουσα ειδικότητα
3. Ειδικότητα 3, δεύτερη δευτερεύουσα ειδικότητα

- ΠΡΩΤΗ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

4. Εργασία 1, η πρώτη εργασία στην οποία απασχολήθηκαν οι απόφοιτοι αμέσως μετά την αποφοίτησή τους
5. Τύπος 1^{ης} εργασίας, πλήρης ή μερικής απασχόλησης
6. Χαρακτήρας πρώτης εργασίας, σχετική ή άσχετη με τον αθλητισμό
7. Διάρκεια σε μήνες πρώτης εργασίας
8. Ώρες πρώτης εργασίας ανά εβδομάδα
9. Δεύτερη εργασία η δεύτερη εργασία στην οποία απασχολήθηκαν οι απόφοιτοι μετά την αποφοίτησή τους
10. Τύπος δεύτερης εργασίας, πλήρης ή μερικής απασχόλησης
11. Χαρακτήρας δεύτερης εργασίας, σχετική ή άσχετη με τον αθλητισμό
12. Διάρκεια σε μήνες δεύτερης εργασίας

13. Ώρες δεύτερης εργασίας ανά εβδομάδα

- ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΕΚΑΝΑΝ ΟΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΟΤΑΝ ΕΓΙΝΕ Η ΕΡΕΥΝΑ

14. Εργασία τώρα, εργασία που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα

15. Τύπος εργασίας τώρα, μερικής ή πλήρης απασχόλησης

16. Χαρακτήρας εργασίας τώρα, σχετική ή άσχετη με τον αθλητισμό

17. Διάρκεια σε μήνες εργασίας τώρα

18. Ώρες ανά εβδομάδα εργασίας τώρα

19. Δεύτερη εργασία τώρα ,η δεύτερη εργασία που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα

20. Τύπος δεύτερης εργασίας τώρα, μερικής ή πλήρης απασχόλησης

21. Χαρακτήρας δεύτερης εργασίας τώρα, σχετική ή άσχετη με τον αθλητισμό

22. Διάρκεια σε μήνες δεύτερης εργασίας τώρα

23. Ώρες ανά εβδομάδα δεύτερης εργασίας τώρα

Όργανο μέτρησης

Σαν όργανο μέτρησης χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο περιελάμβανε ερωτήσεις σχετικές τόσο με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων όσο και για το επίπεδο γνώσεων και το βαθμό ικανοποίησης από τις σπουδές τους. αρχικά ερωτούνταν πότε πήραν πτυχίο και αν έκαναν μεταπτυχιακές σπουδές και σε ποιόν τομέα. Έπειτα καλούνταν να αναφέρουν που απασχολούνταν επαγγελματικά εκείνο το διάστημα καθώς και τις εργασίες που έχουν κάνει από τότε που αποφοίτησαν. Ακόμα για κάθε εργασία ανέφεραν το χρονικό διάστημα που απασχολούνταν, τις ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα καθώς και την αμοιβή που εισέπρατταν. Στη συνέχεια από δεκαβάθμια κλίμακα, αξιολογούσαν το επίπεδο φοιτητικής ζωής και παρεχόμενων γνώσεων. Αναλυτικότερα, ερωτούνταν για τη συνολική ποιότητα των

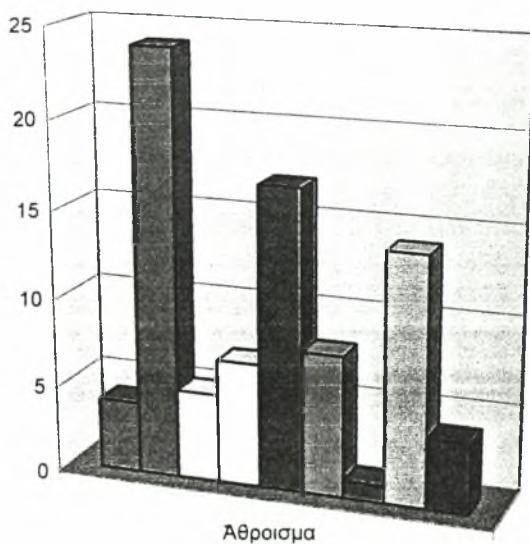
σπουδών στο ΤΑΦΑΑ Π.Θ., την ποιότητα εκπαίδευσης και παρεχόμενων γνώσεων, την ποιότητα φοιτητικής ζωής, κατά πόσος οι γνώσεις που πήραν ανταποκρίνονταν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας καθώς και πόσο σίγουρος αισθάνεται να βρει μια ικανοποιητική εργασία στο χώρο της άσκησης και του αθλητισμού. Επίσης ρωτήθηκαν ότι στην περίπτωση που θα ξανάρχιζαν από την αρχή τις σπουδές τους αν θα επέλεγαν το ΤΕΦΑΑ και κατά πόσο θα τους ενδιέφερε αν οργάνωνε το ΤΕΦΑΑ ένα μεταπτυχιακό με δίδακτρα. Υπήρχαν και δύο ανοιχτές ερωτήσεις στις οποίες οι απόφοιτοι διατύπωσαν τη δική τους άποψη σχετικά με το πού μπορεί να βελτιωθεί το ΤΕΦΑΑ σε ότι αφορά τη σχέση με την αγορά εργασίας και σε ποιούς τομείς υπάρχουν κενά στην αγορά εργασίας.

Αποτελέσματα

Στην εικόνα 1, παρατηρούμε την κύρια ειδικότητα που επέλεξαν οι απόφοιτοι. Κύρια επέλεξαν αναψυχή κλειστών χώρων 24 άτομα, παραδοσιακούς χορούς 17 άτομα και κλασικό αθλητισμό 14 άτομα. Ακολουθούν το ποδόσφαιρο με 8 άτομα, η κολύμβησης με 7, η καλαθοσφαίριση με 5, και η αναψυχή ανοιχτών χώρων με 4 άτομα.

Εικόνα 1, κύρια ειδικότητα

Αθρ. από ΦΥΛΟ



ΕΙΔ. 1

- αναψ. ανοιχτών
- αναψ. κλειστών
- καλαθοσφαίριση
- κολύμβηση
- παρ. χοροί
- ποδόσφαιρο
- σκι
- στίβος

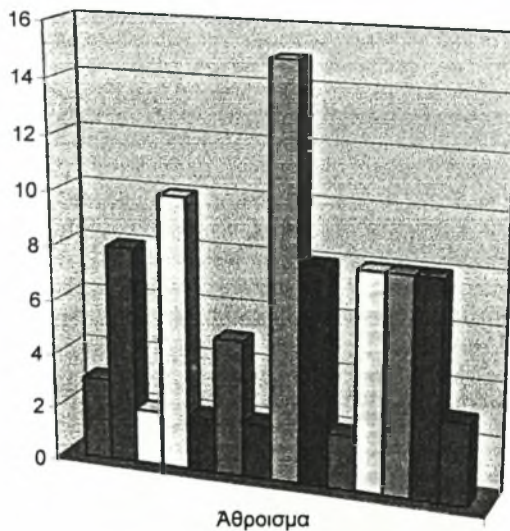
Πίνακας 1, κύρια ειδικότητα

ΚΥΡΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Αναψ. ανοιχτών	4
Αναψ. κλειστών	24
Καλαθοσφαίριση	5
Κολύμβηση	7
Παρ. χοροί	17
Ποδόσφαιρο	8
Σκι	1
Κλασικός αθλητισμός	14
Δεν απάντησαν	4
Σύνολο	84

Στην εικόνα 2, βλέπουμε την πρώτη δευτερεύουσα ειδικότητα. 15 άτομα επέλεξαν τους παραδοσιακούς χορούς, 10 την αναψυχή κλειστών χώρων και 8 την αναψυχή ανοιχτών χώρων, την πετοσφαίριση, το σκι, τον κλασικό αθλητισμό και το τένις, ενώ τρία άτομα επέλεξαν το αθλητικό μάνατζμεντ και 2 την αναψυχή ανοιχτών χώρων, την ειδική αγωγή, την κολύμβηση, και το ποδόσφαιρο.

Εικόνα 2, πρώτη δευτερεύουσα ειδικότητα

Αθρ. από ΦΥΛΟ



ΕΙΔ. 2

- αθλ. μάνατζμεντ
- αναψ. ανοιχτών
- αναψ. ανοιχτών
- αναψ. κλειστών
- ειδ. αγωγή
- καλαθοσφαίριση
- κολύμβηση
- παρ. χοροί
- πετοσφαίριση
- ποδόσφαιρο
- σκι
- στίβος
- ΤΕΝΝΙΣ

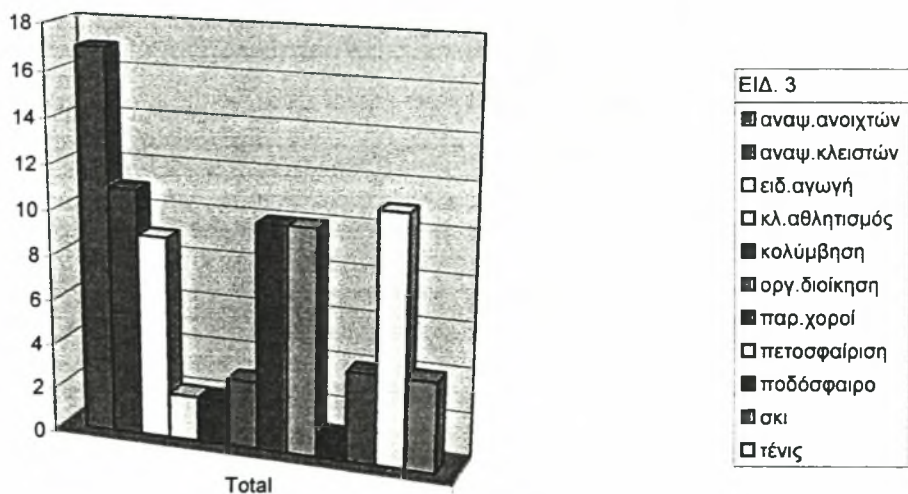
Πίνακας 2, πρώτη δευτερεύουσα ειδικότητα

ΠΡΩΤΗ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Αθλ. μάνατζμεντ	3
Αναψ. ανοιχτών	10
Αναψ. κλειστών	10
Ειδ. αγωγή	2
καλαθοσφαίριση	5
Κολύμβηση	2
Παρ. χοροί	15
Πετοσφαίριση	8
ποδόσφαιρο	2
σκι	8
Κλασικός αθλητισμός	8
Τένις	8
Δεν απάντησαν	3
Σύνολο	84

Στην εικόνα 3 παρατηρούμε ότι οι φοιτητές κύρια επέλεξαν την αναψυχή ανοιχτών χώρων με 17 άτομα, το τένις με 11 άτομα και την αναψυχή κλειστών με 11 άτομα, ενώ μικρότερη προτίμηση έδειξαν στον κλασικό αθλητισμό με 2 άτομα και στο σκι με 1 άτομο.

Εικόνα 3, δεύτερη δευτερεύουσα ειδικότητα

Αθρ. από ΦΥΛΟ

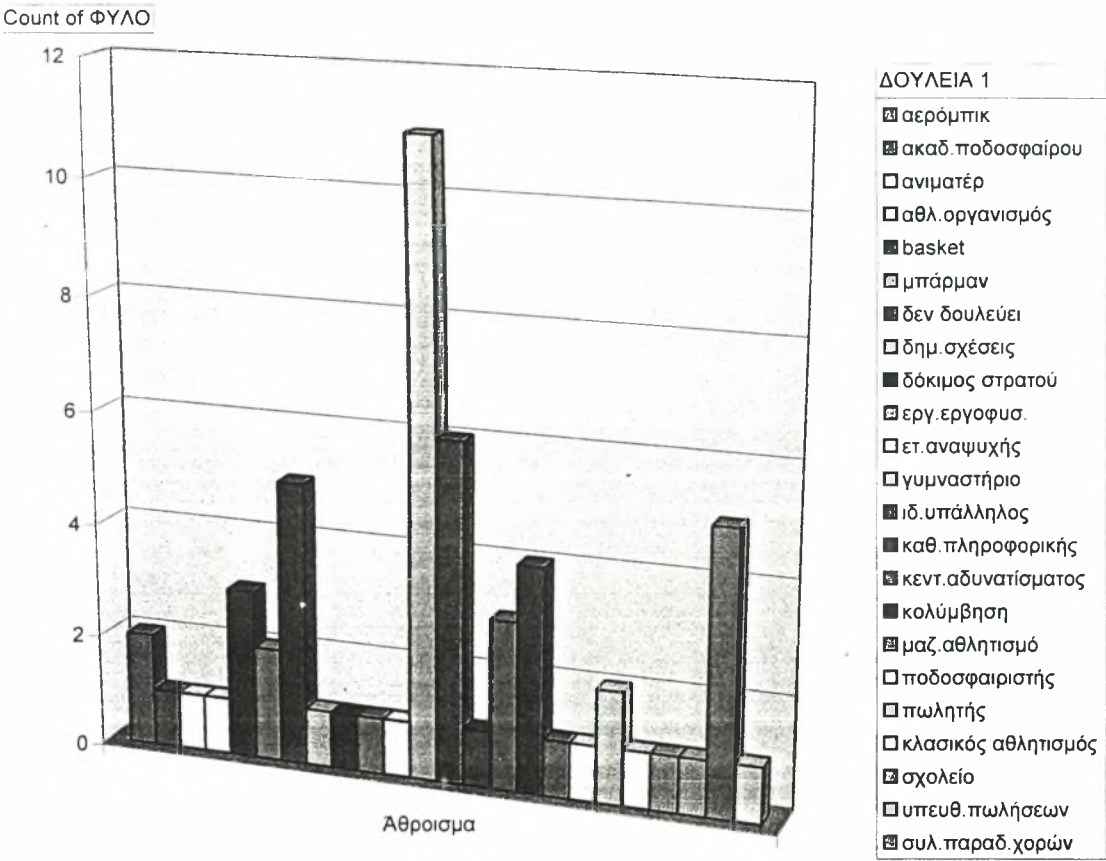


Πίνακας 3, δεύτερη δευτερεύουσα
ειδικότητα

ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Αναψ. ανοιχτών	17
Αναψ. κλειστών	11
Ειδ. Αγωγή	9
Κολύμβηση	2
Παρ. χοροί	10
Πετοσφαίριση	10
Ποδόσφαιρο	1
Σκι	4
Κλ. αθλητισμός	2
Οργ. διοίκηση	2
Δεν απάντησαν	4
Σύνολο	84

Στην εικόνα 4 παρατηρούμε την πρώτη εργασία με την οποία απασχολήθηκαν οι απόφοιτοι. 11 άτομα απασχολήθηκαν σε γυμναστήρια, 6 σαν ιδιωτικοί υπάλληλοι, 5 σε συλλόγους παραδοσιακών χορών, 4 σε συλλόγους κολύμβησης, 3 σε συλλόγους καλαθοσφαίρισης, 2 σαν μπάρμαν, πωλητές και οι υπόλοιποι σε διάφορες εργασίες όπως ακαδημία ποδοσφαίρου, αθλητικό οργανισμό και σε σχολείο.

Εικόνα 4, πρώτη εργασία



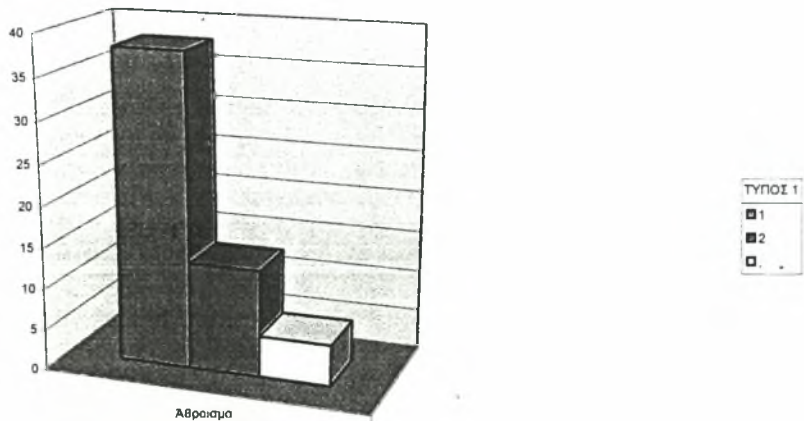
Πίνακας 4, πρώτη εργασία

<i>ΠΡΩΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</i>	<i>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</i>
Αερόμπικ	2
Ακαδ. Ποδοσφαίρου	1
Ανιματέρ	1
Αθλητικός οργανισμός	1
Καλαθοσφαίριση	3
Μπάρμαν	2
Δεν εργάζεται	5
Δημ. Σχέσεις	1
Δόκιμος στρατού	1
Εργ. Εργοφυσιολογίας	1
Ετ. Αναψυχής	1
Γυμναστήριο	11
Καθ. Πληροφορικής	1
Κέντρο αδυνατίσματος	3
Κολύμβηση	4
Μαζ. αθλητισμό	1
Ποδοσφαιριστής	1
Πωλητής	2
Κλ. Αθλητισμός	1
Σχολείο	1
Υπεύθ. Πωλήσεων	1
Συλ. Παρ. χορών	5
Δεν απάντησαν	1
Ιδ. υπάλληλος	6
Σύνολο	57

Στην εικόνα 5 διαπιστώνουμε τον τύπο της πρώτης εργασίας, αν είναι δηλαδή μερικής ή πλήρης απασχόλησης. 38 άτομα απασχολούνται σε εργασίες πλήρης απασχόλησης, ενώ 13 σε εργασίες μερικής απασχόλησης.

Εικόνα 5, τύπος πρώτης εργασίας

Πλήθος από ΔΟΥΛΕΙΑ 1

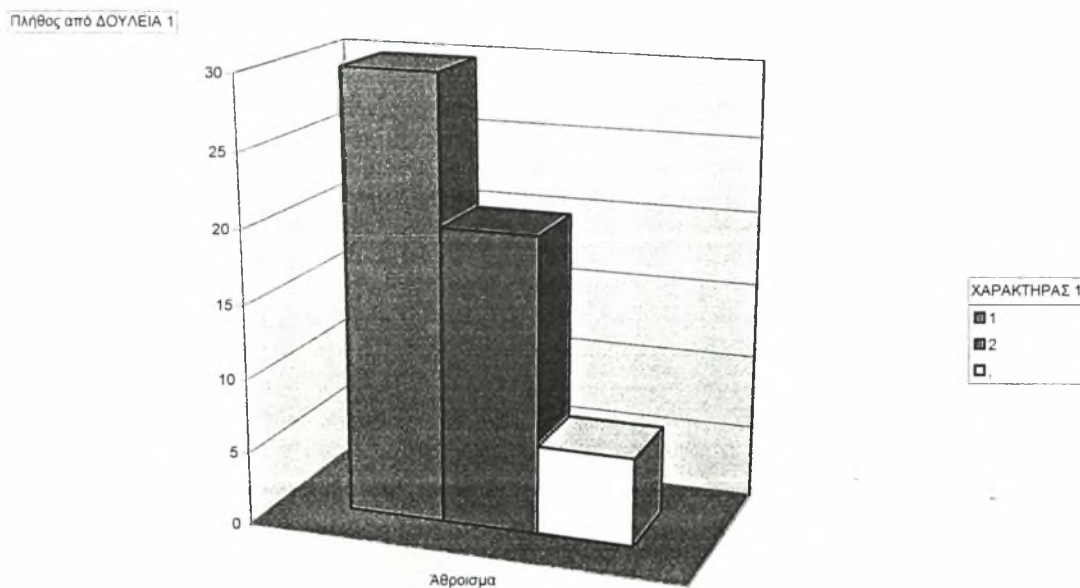


Πίνακας 5, τύπος πρώτης εργασίας

ΤΥΠΟΣ 1ης ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1 (μερικής απασχ.)	38
2 (πλήρης απασχ.)	13
Δεν απάντησαν	5
Σύνολο	56

Στην εικόνα 6 παρατηρούμε τον χαρακτήρα της πρώτης εργασίας αν είναι δηλαδή σχετική ή όχι με τον αθλητισμό. 30 άτομα απασχολούνται στην πρώτη τους εργασία σε αντικείμενο σχετικό με τον αθλητισμό, ενώ 20 μη σχετικό με τον αθλητισμό.

Εικόνα 6, χαρακτήρας πρώτης εργασίας

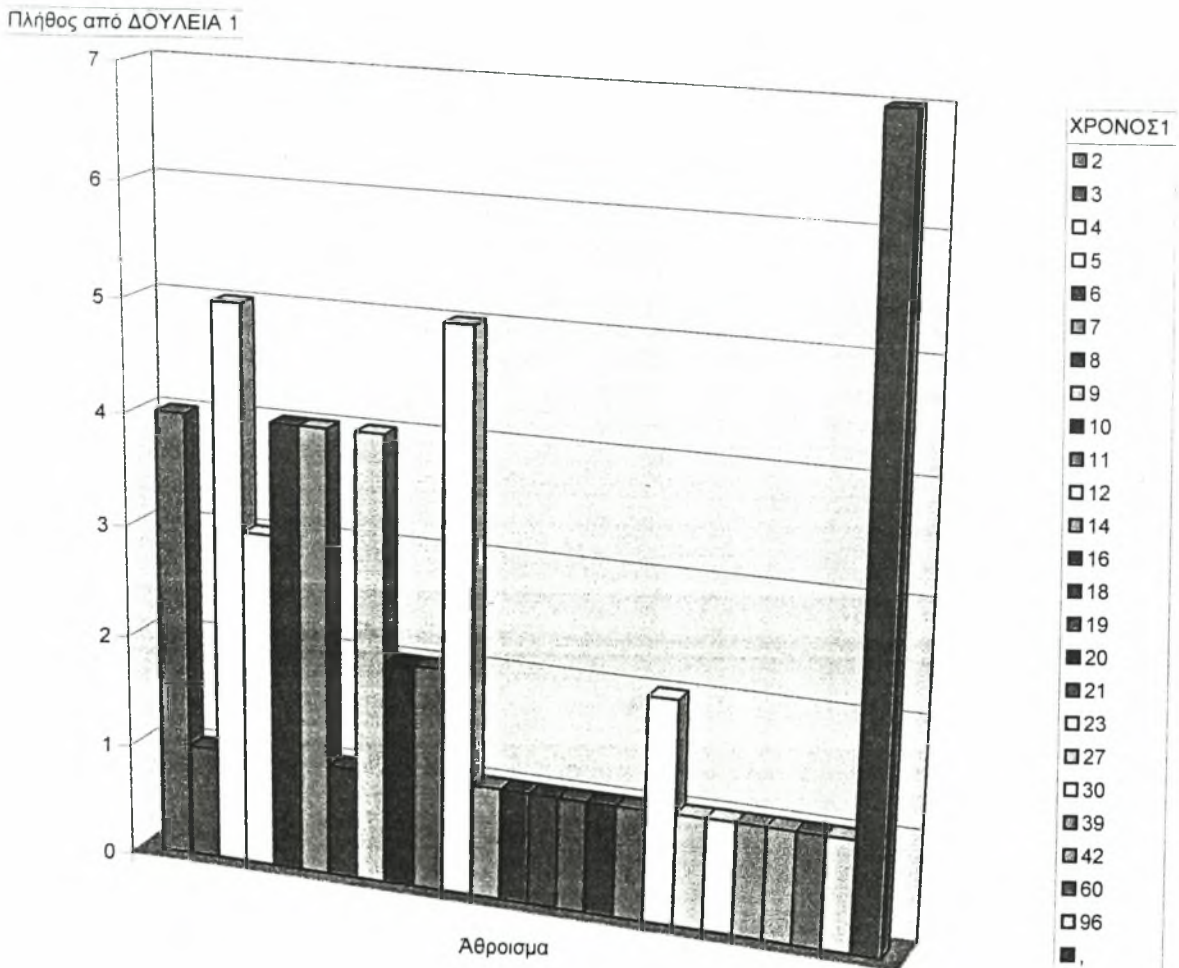


Πίνακας 6, χαρακτήρας πρώτης εργασίας

ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ 1 ^{ης} ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1 (σχετική με τον αθλ.)	30
2 (άσχετη με τον αθλ.)	20
Δεν απάντησαν	6
Σύνολο	56

Στην εικόνα 7 παρουσιάζεται η διάρκεια σε μήνες της πρώτης εργασίας, η οποία κυμαίνεται από 2 έως 96 μήνες.

Εικόνα 7, διάρκεια σε μήνες πρώτης εργασίας

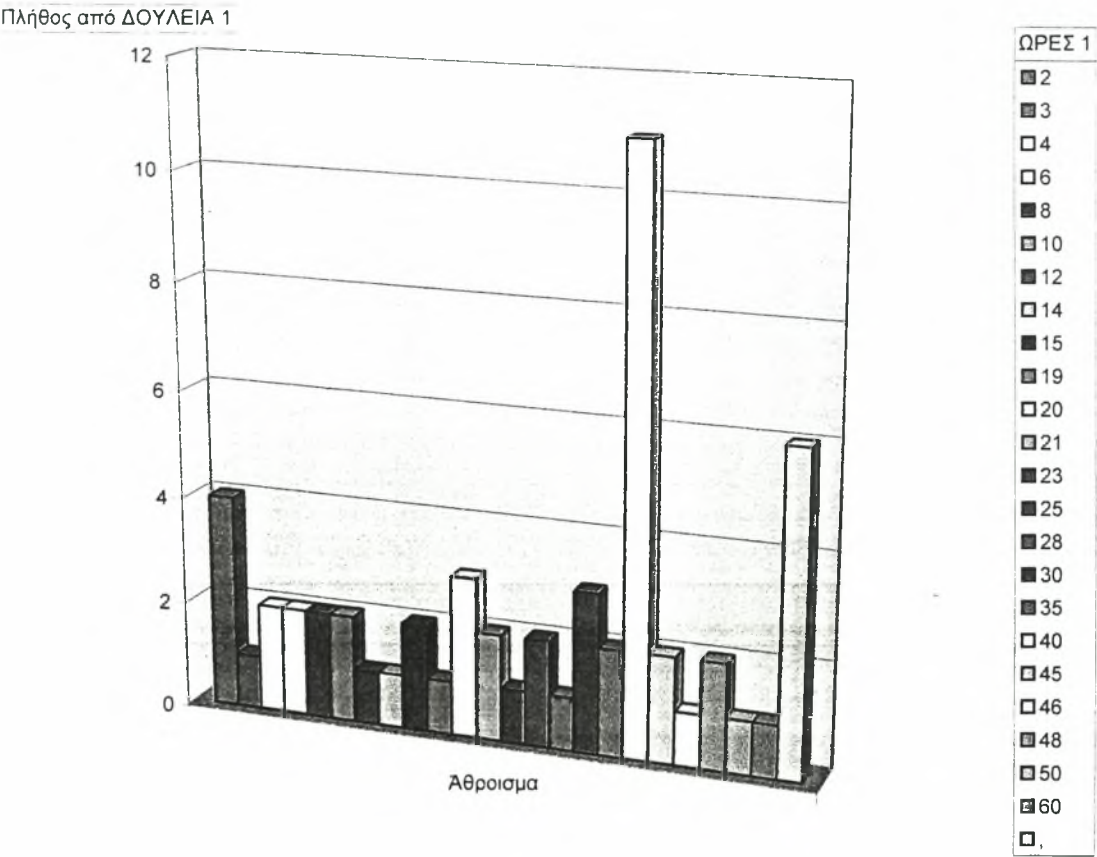


Πίνακας 7, διάρκεια σε μήνες πρώτης εργασίας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΜΗΝΕΣ 1 ^{ης} ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
2	4
3	1
4	5
5	3
6	4
7	4
8	1
9	4
10	2
11	2
12	5
14	1
16	1
18	1
19	1
20	1
21	1
23	2
27	1
30	1
39	1
42	1
60	1
96	1
Δεν απάντησαν	7
Σύνολο	56

Στην εικόνα 8 εμφανίζονται οι ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα της πρώτης εργασίας. Οι ώρες απασχόλησης κυμαίνονται από 2 έως 60 την εβδομάδα.

Εικόνα 8. ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα πρώτης εργασίας



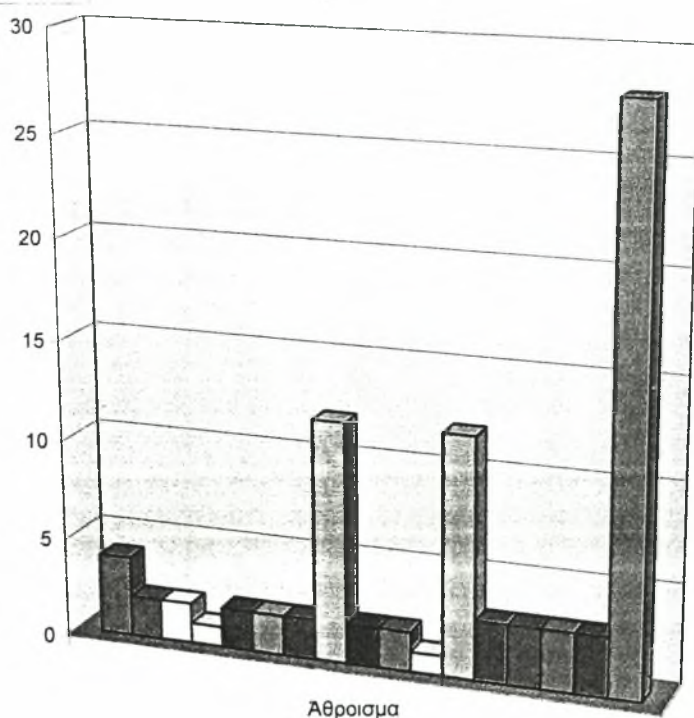
Πίνακας 8, ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα

ΩΡΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ/ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 1 ^η ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
2	4
3	1
4	2
6	2
8	2
10	2
12	1
14	1
15	2
19	1
20	3
21	2
23	1
25	2
28	1
30	3
35	2
40	11
45	2
46	1
48	2
50	1
60	1
Δεν απάντησαν	6
Σύνολο	56

Στην εικόνα 9 παρατηρούμε τη δεύτερη εργασία που έκαναν οι φοιτητές μετά την αποφοίτησή τους. Βλέπουμε λοιπόν ότι 12 άτομα απασχολήθηκαν σε γυμναστήρια και συλλόγους παραδοσιακών χορών αντίστοιχα και ακολουθούν με 4 άτομα το personal training, 3 άτομα σε συλλόγους κολύμβησης και μπάρμαν, 2 σε ακαδημία ποδοσφαίρου και 1 σε ακαδημία καλαθοσφαίρισης.

Εικόνα 9, δεύτερη εργασία

Αθρ. από ΦΥΛΟ



ΔΟΥΛΕΙΑ 2

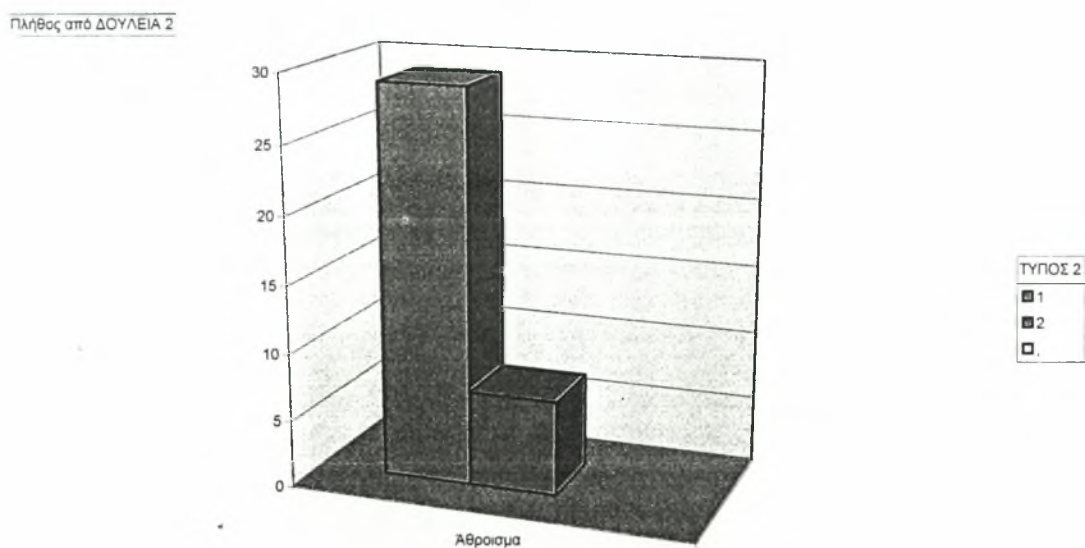
- pers. training
- αερόμπικ
- αθλ. σύλλογο
- ακαδ. καλαθοσφαίρισης
- ακαδ. πετοσφαίρισης
- ακαδ. ποδοσφαίρου
- ακαδ. στίβου
- γυμναστής
- δημ. σχέσεις
- ενόργανη
- ιδ. υπάλληλος
- καθ. παρ. χορών
- κέντ. αδυνατίσματος
- κολύμβηση
- μπάρμαν
- σερβιτόρος

Πίνακας 9, δεύτερη εργασία

ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Personal training	4
αερόμπικ	2
Αθλ. οργανισμό	2
Ακαδ. καλαθοσφαίρισης	1
Ακαδ. πετοσφαίρισης	2
Ακαδ. Ποδοσφαίρου	2
Ακαδ. Στίβου	2
Γυμναστής	12
Δημ. Σχέσεις	2
Ενόργανη	2
Ιδ. Υπάλληλος	1
Παρ. χοροί	12
Κεντ. Αδυνατίσματος	3
Κολύμβηση	3
Μπάρμαν	3
Σερβιτόρος	3
Δεν απάντησαν	28
Σύνολο	84

Στην εικόνα 10 διαπιστώνουμε τον τύπο της δεύτερης εργασίας, αν είναι δηλαδή μερικής ή πλήρης απασχόλησης. Βλέπουμε λοιπόν ότι 29 άτομα απασχολήθηκαν σε εργασίες πλήρης απασχόλησης. ενώ 7 σε εργασίες μερικής απασχόλησης.

Εικόνα 10, τύπος δεύτερης εργασίας

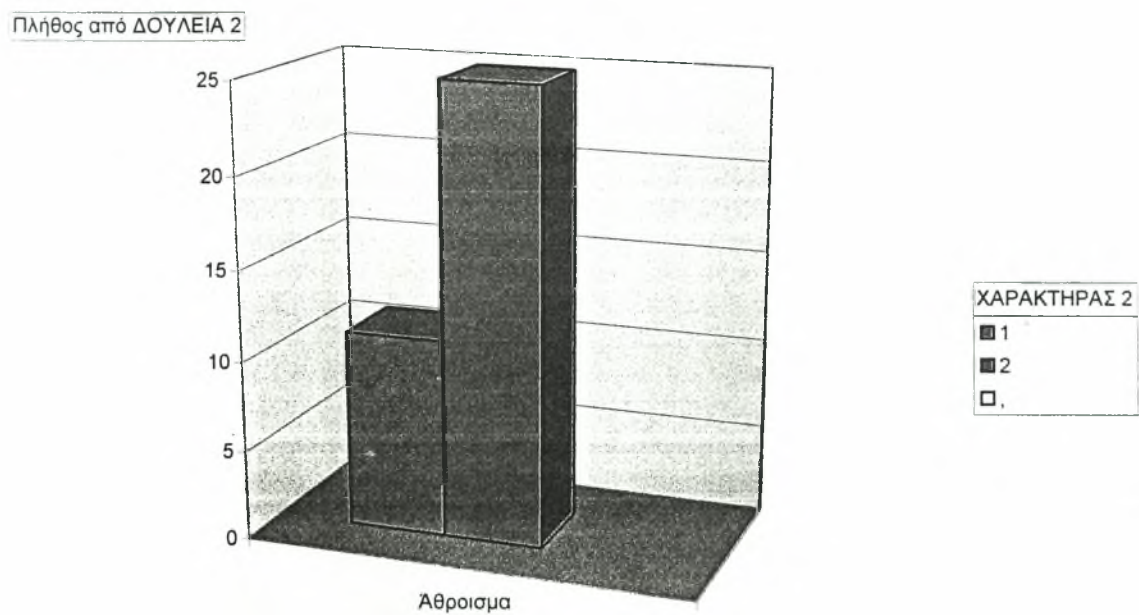


Πίνακας 10, τύπος δεύτερης εργασίας

ΤΥΠΟΣ 1 ^{ης} ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1 (πλήρης απασχ.)	29
2 (μερικής απασχ.)	7
Σύνολο	36

Στην εικόνα 11 παρατηρείται ο χαρακτήρας της δεύτερης εργασίας, αν είναι δηλαδή σχετική ή όχι με τον αθλητισμό. Βλέπουμε λοιπόν ότι 11 άτομα απασχολήθηκαν σε εργασίες σχετικές με τον αθλητισμό και 25 σε εργασίες που δεν ήταν σχετικές με τον αθλητισμό.

Εικόνα 11, χαρακτήρας δεύτερης εργασίας



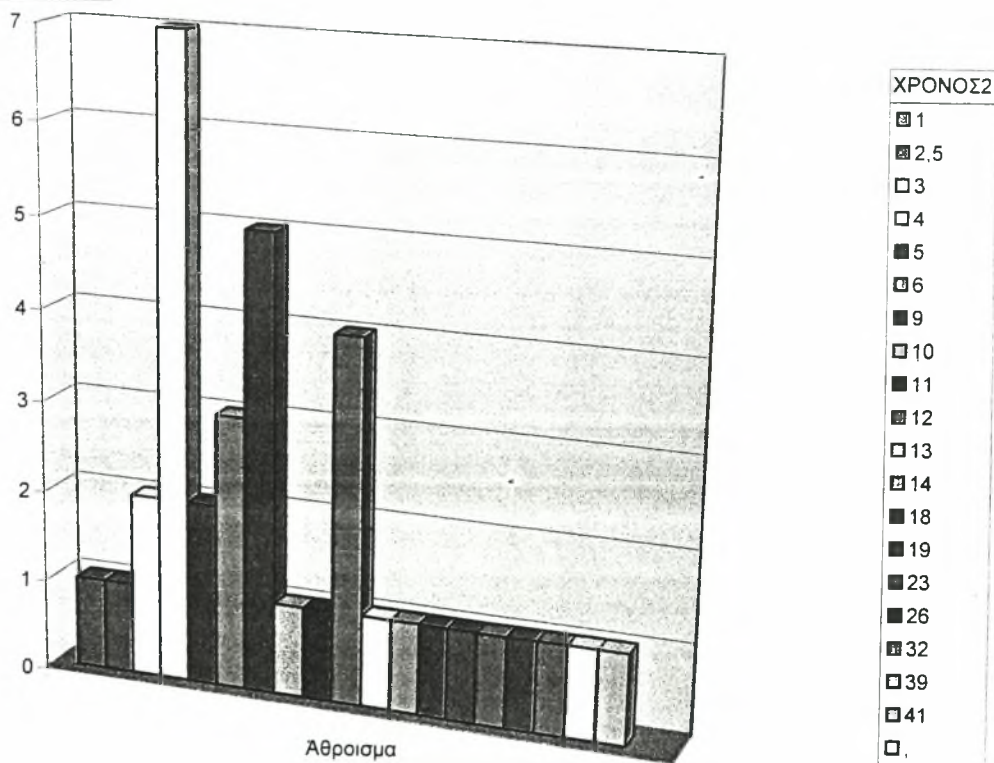
Πίνακας 11, χαρακτήρας δεύτερης εργασίας

ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ 1 ^{ης} ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1 (σχετική με τον αθλ.)	11
2 (άσχετη με τον αθλ.)	25
Σύνολο	36

Στην εικόνα 12 παρουσιάζεται η διάρκεια σε μήνες της δεύτερης εργασίας. Η διάρκεια κυμαίνεται από 1 έως 4 μήνες.

Εικόνα 12, διάρκεια σε μήνες δεύτερης εργασίας

Πλήθος από ΔΟΥΛΕΙΑ 2

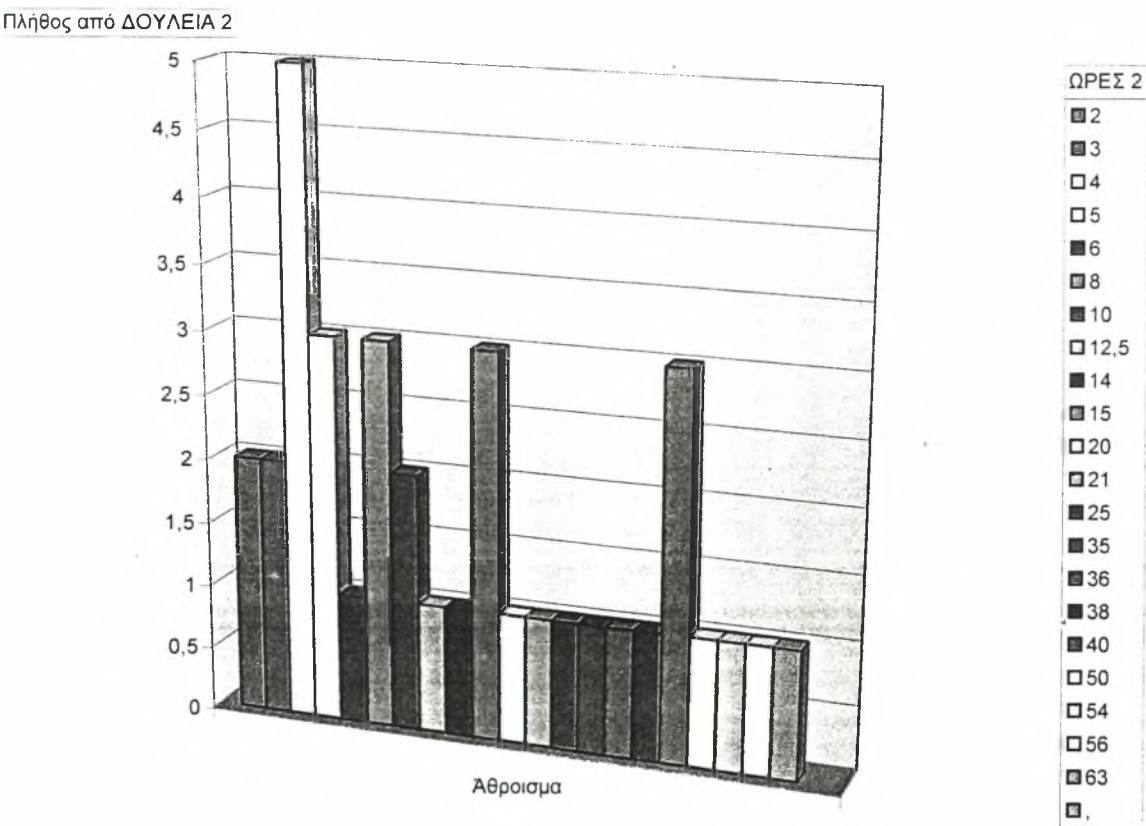


Πίνακας 12, διάρκεια σε μήνες δεύτερης εργασίας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΜΗΝΕΣ 2 ^{ης} ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1	1
2,5	1
3	2
4	7
5	2
6	3
9	5
10	1
11	1
12	4
13	1
14	1
18	1
19	1
23	1
26	1
32	1
39	1
41	1
Σύνολο	36

Στην εικόνα 13 εμφανίζονται οι ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα της δεύτερης εργασίας. Οι ώρες κυμαίνονται από 2 έως 63.

Εικόνα 13, ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα δεύτερης εργασίας

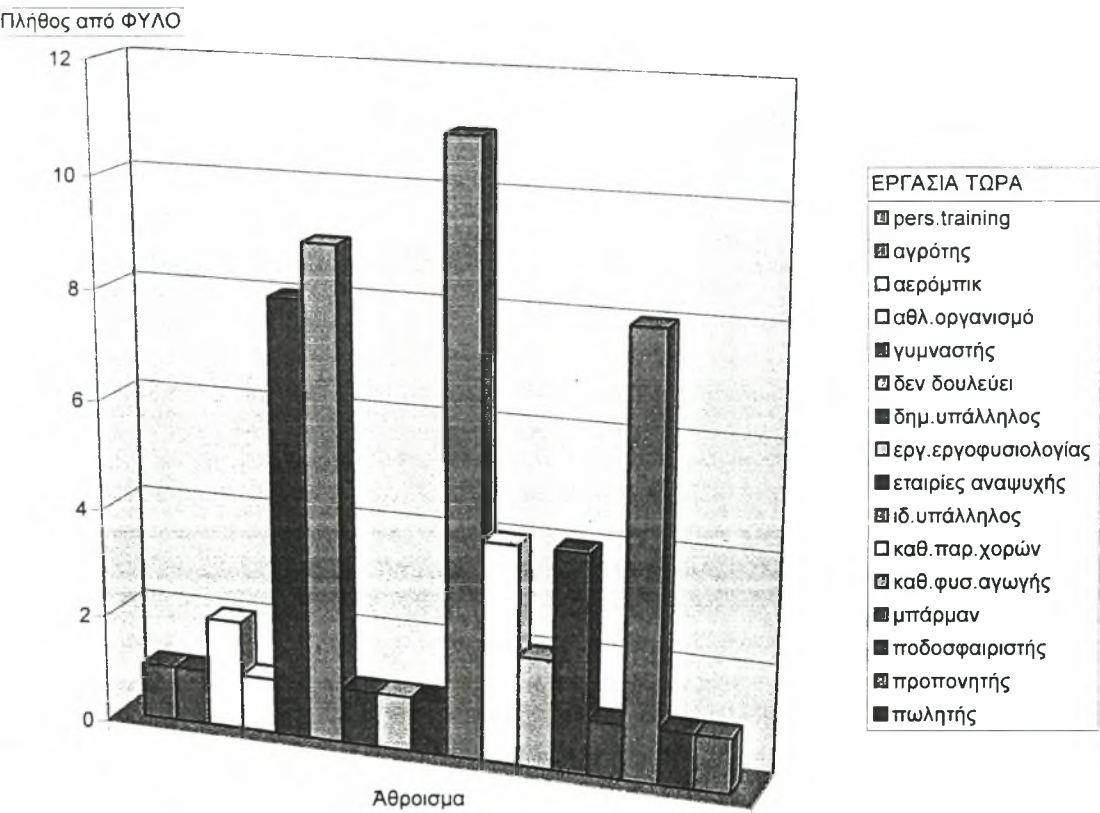


Πίνακας 13, ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα δεύτερης εργασίας

ΩΡΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ/ ΕΒΔΟΜΑΔΑ. 2 ^{ης} ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
2	2
3	2
4	5
5	3
6	1
8	3
10	2
12,5	1
14	1
15	3
20	1
21	1
25	1
35	1
36	1
38	1
40	3
50	1
54	1
56	1
63	1
Σύνολο	36

Στην εικόνα 14 παρατηρούμε την εργασία που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα. Βλέπουμε ότι κύρια απασχολήθηκαν σαν ιδιωτικοί υπάλληλοι 11 άτομα, 8 άτομα σα γυμναστές και 4 άτομα σαν καθηγητές παραδοσιακών χορών.

Εικόνα 14, εργασία τώρα, εργασία που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα



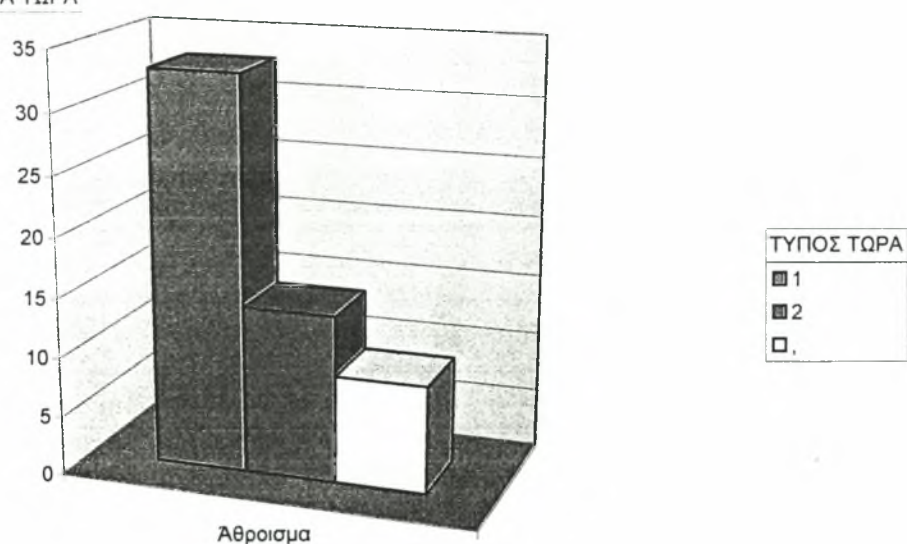
Πίνακας 14, εργασία τώρα, εργασία που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα

<i>ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΡΑ</i>	<i>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</i>
Personal training	1
Αγρότης	1
Αερόμπικ	2
Αθλ. οργανισμό	1
Γυμναστής	8
Δεν εργάζεται	9
Δημ. Υπάλληλος	1
Εργ. Εργοφυσιολογίας	1
Ετ. αναψυχής	1
Ιδ. Υπάλληλος	11
Παρ. χοροί	4
Καθ. Φυσικής αγωγής	2
Μπάρμαν	4
Ποδοσφαιριστής	1
Προπονητής	8
Πωλητής	1
Δεν απάντησαν	1
Σύνολο	57

Στην εικόνα 15 βλέπουμε τον τύπο της εργασίας που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα. Παρατηρούμε ότι 33 άτομα απασχολήθηκαν σε πλήρης απασχόλησης εργασίες και 14 σε μερικής απασχόλησης.

Εικόνα 15, τύπος εργασίας τώρα

Πλήθος από ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΡΑ

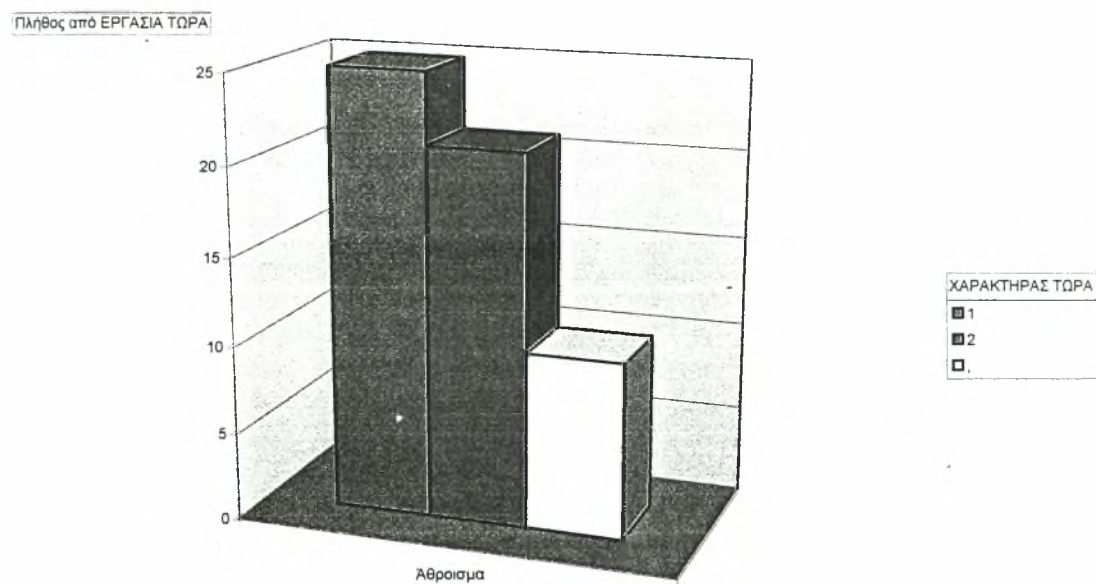


Πίνακας 15, τύπος εργασίας τώρα

ΤΥΠΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΡΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1 (πλήρης απασχ.)	33
2 (μερικής απασχ.)	14
Δεν απάντησαν	9
Σύνολο	56

Στην εικόνα 16 εμφανίζεται ο χαρακτήρας της εργασίας που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα και παρατηρούμε ότι 25 άτομα απασχολούνταν σε εργασίες σχετικές με τον αθλητισμό και 21 σε εργασίες που δεν είχαν σχέση με τον αθλητισμό.

Εικόνα 16, χαρακτήρας εργασίας τώρα

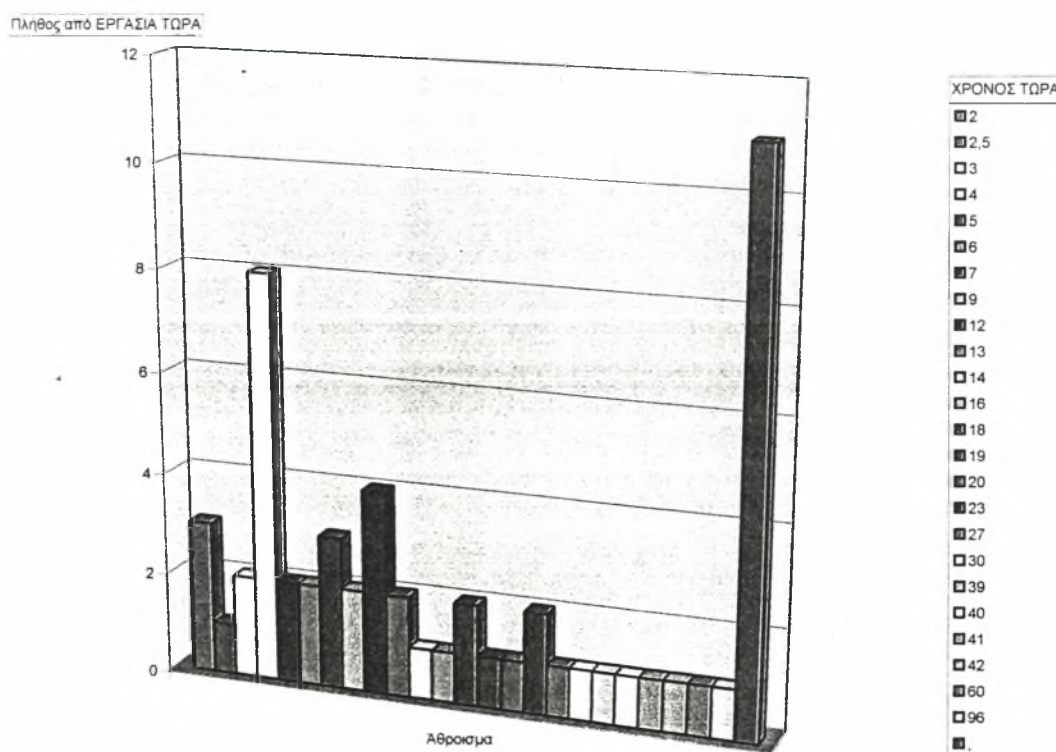


Πίνακας 16, χαρακτήρας εργασίας τώρα

ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΡΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1 (σχετική με τον αθλ)	25
2 (άσχετη με τον αθλ)	21
Δεν απάντησαν	10
Σύνολο	56

Στην εικόνα 17 εμφανίζεται η διάρκεια σε μήνες της εργασίας που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα. Η διάρκεια κυμαίνεται από 2 έως 96 μήνες.

Εικόνα 17, διάρκεια σε μήνες εργασίας τώρα

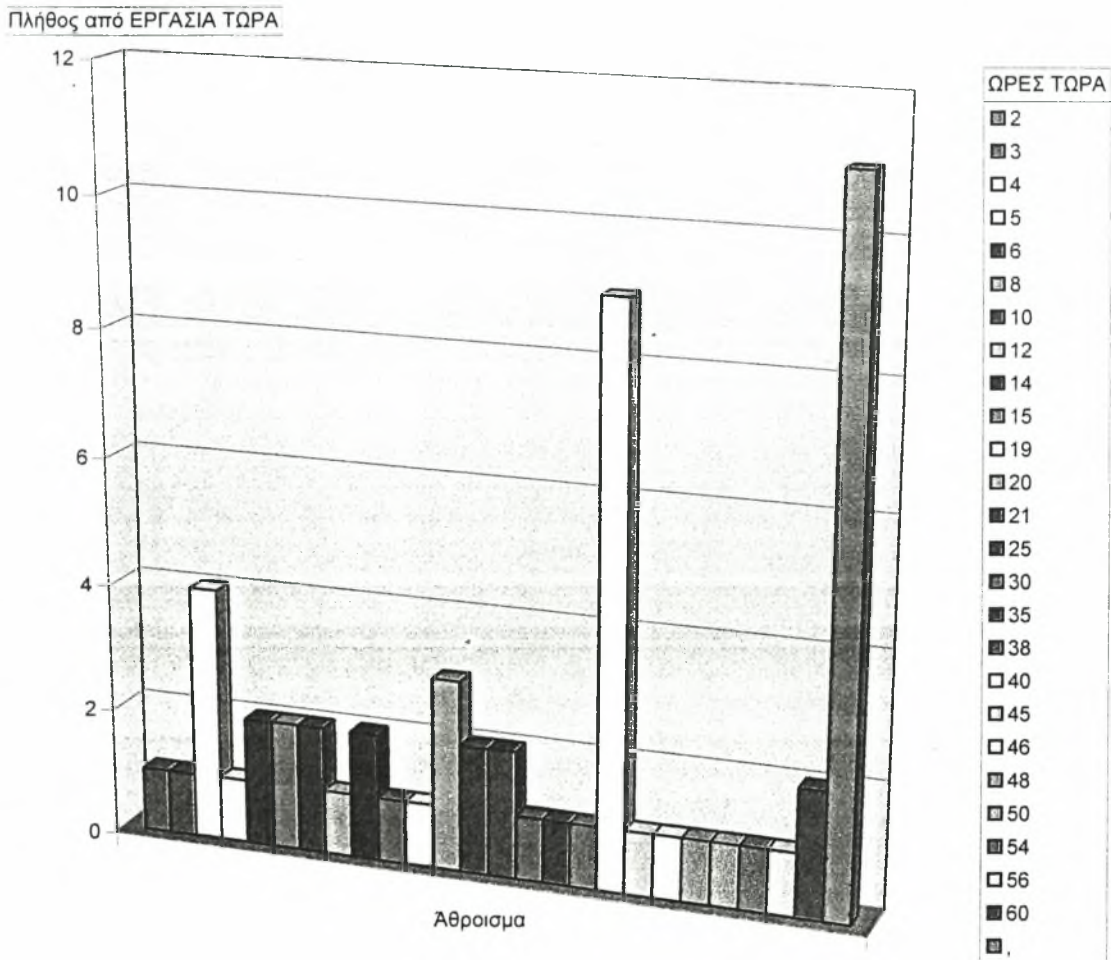


Πίνακας 17, διάρκεια σε μήνες εργασίας τώρα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΜΗΝΕΣ ΕΡΓ. ΤΩΡΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
2	3
2,5	1
3	2
4	8
5	2
6	2
7	3
9	2
12	4
13	2
14	11
16	1
18	1
19	2
20	1
23	1
27	2
30	1
39	1
40	1
41	1
42	1
60	1
96	1
Δεν απάντησαν	1
Σύνολο	56

Στην εικόνα 18 παρατηρούμε τις ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα της εργασίας που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα. Η διάρκεια κυμαίνεται από 2 έως 60 ώρες.

Εικόνα 18, ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα εργασίας τώρα

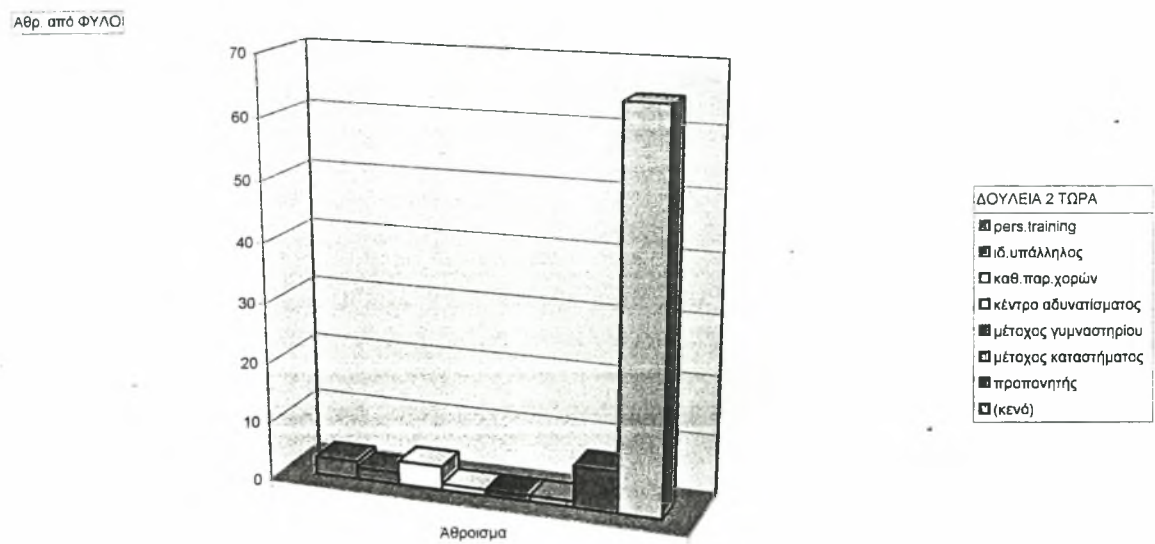


Πίνακας 18, ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα εργασίας τώρα

ΩΡΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ \ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΡΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
2	1
3	1
4	4
5	1
6	2
8	2
10	2
12	1
14	2
15	1
19	1
20	3
21	2
25	2
30	1
35	1
38	1
40	9
45	1
46	1
48	1
50	1
54	1
60	1
Δεν απάντησαν	2
Σύνολο	56

Στην εικόνα 19 παρατηρούμε τη δεύτερη εργασία που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα . 7 άτομα απασχολήθηκαν ως προπονητές , 3 ως προσωπικοί γυμναστές, 4 ως καθηγητές παραδοσιακών χορών, 2 σαν ιδιωτικοί υπάλληλοι και από 1 σαν μέτοχοι καταστήματος , γυμναστηρίου και σε κέντρο αδυνατίσματος.

Εικόνα 19. εργασία 2 τώρα



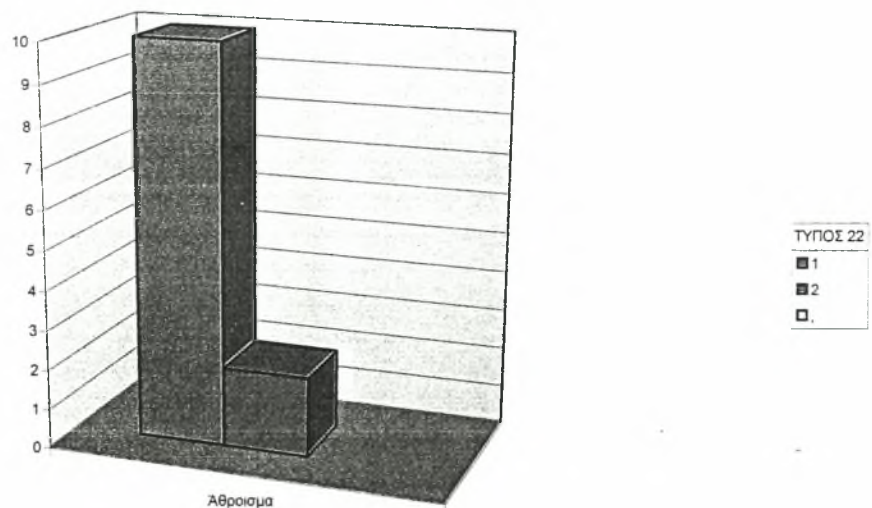
Πίνακας 19, εργασία 2 τώρα

ΕΡΓΑΣΙΑ 2 ΤΩΡΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Προσωπικός γυμναστής	3
Ιδ. Υπάλληλος	2
Καθ. παρ. χορών	4
Κέντρο αδυνατίσματος	1
Μέτ. Γυμναστηρίου	1
Μέτ. Καταστήματος	1
Προπονητής	7

Στην εικόνα 20 φαίνεται ο τύπος της δεύτερης εργασίας που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα. 10 άτομα απασχολήθηκαν σε εργασίες πλήρης απασχόλησης ενώ 2 σε εργασίας μερικής απασχόλησης .

Εικόνα 20, τύπος δεύτερης εργασίας τώρα

Πλήθος από ΔΟΥΛΕΙΑ 2 ΤΩΡΑ



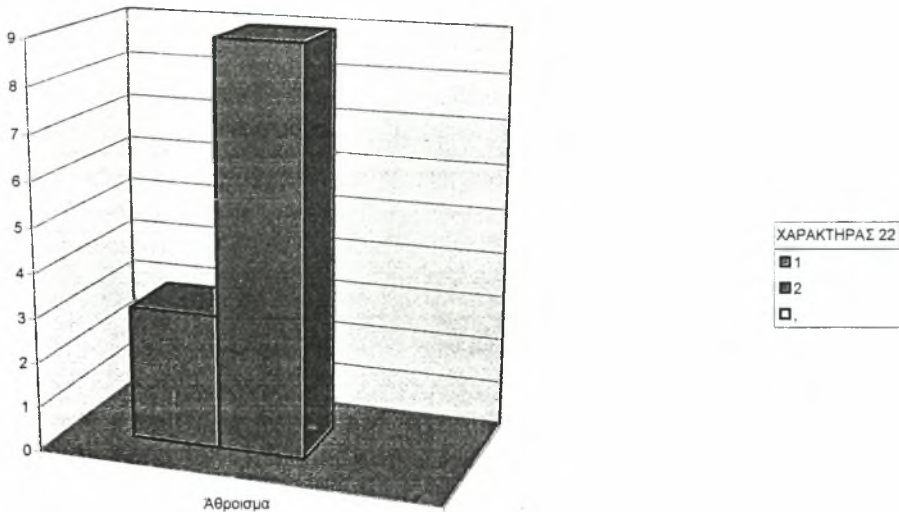
Πίνακας 20, τύπος δεύτερης εργασίας τώρα

ΤΥΠΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 ΤΩΡΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1 (πλήρης απασχόλησης)	10
2 (μερικής απασχόλησης)	2
Σύνολο	12

Στην εικόνα 21 παρατηρούμε τον χαρακτήρα της δεύτερης εργασίας που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα. 3 άτομα απασχολήθηκαν σε εργασίες σχετικές με τον αθλητισμό ενώ 9 σε εργασίες που δεν είχαν σχέση με τον αθλητισμό.

Εικόνα 21, χαρακτήρας δεύτερης εργασίας τώρα.

Πλήθος από ΔΟΥΛΕΙΑ 2 ΤΩΡΑ



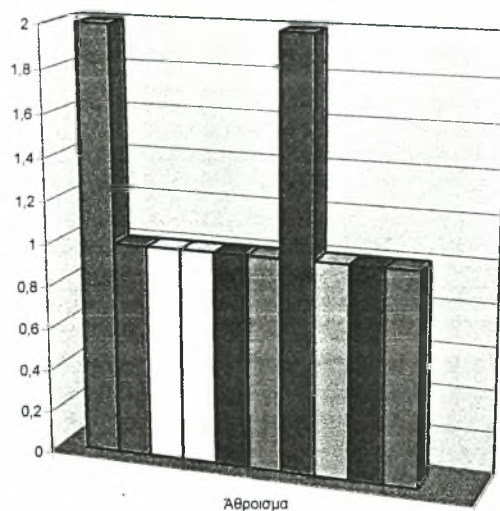
Πίνακα 21, χαρακτήρας δεύτερης εργασίας τώρα.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 ΤΩΡΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1 (σχετική με τον αθλητισμό)	3
2 (άσχετη με τον αθλητισμό)	9
Σύνολο	12

Στην εικόνα 22 παρουσιάζεται η διάρκεια σε μήνες της δεύτερης εργασίας που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα και κυμαίνεται από 1 έως 39 μήνες.

Εικόνα 22, διάρκεια σε μήνες δεύτερης εργασίας τώρα

Πλήθος από ΔΟΥΛΕΙΑ 2 ΤΩΡΑ



ΧΡΟΝΟΣ 2

- 1
- 2
- 3
- 4
- 10
- 11
- 12
- 21
- 26
- 39
-

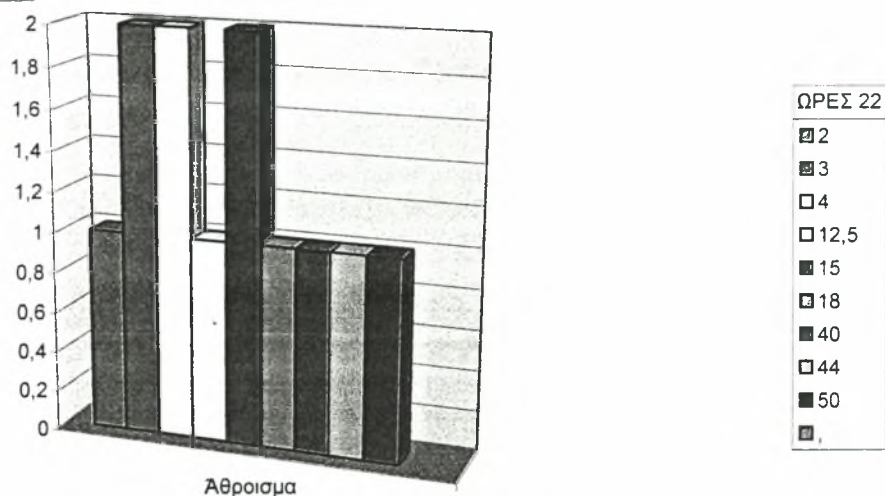
Πίνακας 22, διάρκεια σε μήνες δεύτερης εργασίας τώρα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΜΗΝΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑ 2 ΤΩΡΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1	2
2	1
3	1
4	1
10	1
11	1
12	2
21	1
26	1
39	1
Σύνολο	12

Στην εικόνα 23 βλέπουμε τις ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα της δεύτερης εργασίας που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα. Οι ώρες κυμαίνονται από 2 έως 50 την εβδομάδα.

Εικόνα 23, ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα δεύτερης εργασίας τώρα

Πλήθος από ΔΟΥΛΕΙΑ 2 ΤΩΡΑ



Πίνακας 23, ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα δεύτερης εργασίας τώρα

ΩΡΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ /ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 ΤΩΡΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
2	1
3	2
4	2
2.5	1
15	2
18	1
40	1
44	1
50	1
Σύνολο	12

Συζήτηση

Όπως αναφέρει ο Bouton (1997), γνώση που παρέχεται από τα πανεπιστήμια δεν είναι απόλυτα συνυφασμένη με την αγορά εργασίας. Αυτό φαίνεται άλλωστε στο ότι αρκετοί φοιτητές δεν απασχολούνται στην ειδικότητά τους. Για παράδειγμα, κάποιος με ειδικότητα μπάσκετ εργάζεται σε σύλλογο παραδοσιακών χορών. Ακόμα όμως μπορεί να απασχολείται σε εργασία τελείως άσχετη με τον αθλητισμό, για παράδειγμα μπάρμαν. Αντίστοιχα και στην παρούσα έρευνα παρατηρούμε συρρίκνωση του δημόσιου τομέα, εφόσον ελάχιστοι απόφοιτοι απασχολούνται στο δημόσιο. Αναλυτικότερα παρατηρούμε ότι η πρώτη εργασία των αποφοίτων και μάλιστα σε ποσοστό 53.5% είναι σχετική με τον αθλητισμό ενώ τα ποσοστά μειώνονται στη δεύτερη και τρίτη εργασία με 30.5% και 36.8% αντίστοιχα. Σχετικά με την εργασία που έκαναν οι απόφοιτοι κατά τη διεξαγωγή της έρευνας το 44.6% ασχολήθηκε με εργασία σχετική με τον αθλητισμό ενώ στη δεύτερη σε ποσοστό 25%.

Ο Manson (2002) αναφέρει ότι οι απόφοιτοι τα πρώτα τρία χρόνια μετά την αποφοίτησή τους απασχολούνται σε εργασίες “κατώτερες” συγκριτικά με τις γνώσεις που διαθέτουν. Ανάλογο φαινόμενο παρουσιάζεται και στην παρούσα έρευνα όχι όμως σε τόσο μεγάλο βαθμό. Στην πρώτη εργασία 12.2% των αποφοίτων απασχολούνταν στις λεγόμενες “κατώτερες” εργασίες. Στη δεύτερη εργασία σε ποσοστό 25% και στην Τρίτη 15.7%, ενώ στην εργασία που έκαναν κατά τη διεξαγωγή της έρευνας, και ενώ είχαν περάσει δύο με τρία χρόνια μετά την αποφοίτησή τους, το ποσοστό αυτό μειώνεται σε 8.7%. Σύμφωνα με τον Hills (2003), κύρια προτεραιότητα των πανεπιστημίων είναι να παρέχουν στους φοιτητές εκείνο το επίπεδο γνώσεων ανταγωνιστικούς και ικανούς όταν

θα βγουν στην αγορά εργασίας. Στην παρούσα έρευνα όμως οι απόφοιτοι βαθμολόγησαν το επίπεδο εκπαίδευσης και παρεχόμενων γνώσεων με 6.5 (σε δεκαβάθμια κλίμακα), βαθμολογία χαμηλή που δε δείχνει ιδιαίτερη ικανοποίηση. Παράλληλα, όταν ρωτήθηκαν κατά πόσο οι γνώσεις που αποκόμισαν από το πανεπιστήμιο ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας το βαθμολόγησαν με 7.2 κατά μέσο όρο σε δεκαβάθμια κλίμακα.

Επιπλέον, σύμφωνα με τον Werbel (2002), στόχος κάθε ατόμου είναι να βρει αυτό που του ταιριάζει γιατί έτσι αυξάνονται οι πιθανότητες να είναι επιτυχημένος. Κατά πόσο αισθάνονται έτοιμοι οι απόφοιτοι να απασχοληθούν σε μια εργασία στο χώρο του αθλητισμού, απάντησαν κατά μέσο όρο 7.5 σε δεκαβάθμια κλίμακα.

Σε άλλη έρευνα και σύμφωνα με τον Dreijmanis (1997), οι γυναίκες βρίσκονται σε μειονεκτικότερη θέση παρόμοια με απόφοιτους ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών καθώς και άτομα που μένουν σε απομονωμένες περιοχές. Στην παρούσα έρευνα το 34% των αγοριών απασχολείται σε σχετική με τον αθλητισμό εργασία, σε αντίθεση με το 19% των κοριτσιών. Ο μέσος όρος εργασίας των αγοριών ανά εβδομάδες είναι 29 ώρες την εβδομάδες και 21 για τα κορίτσια. Σ' αυτή την περίπτωση όμως τα κορίτσια έχουν καλύτερες αποδοχές από τα αγόρια.

Είναι σημαντικό παρόμοιες έρευνες να διεξάγονται σε όλα τα πανεπιστημιακά ιδρύματα. Με αυτό τον τρόπο θα παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα να γνωρίζουν από νωρίς τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας στον συγκεκριμένο κλάδο και να επιλέγουν ανάλογα. Επιπλέον το ίδιο το πανεπιστήμιο θα εκσυγχρονιστεί εμπλουτίζοντας

τον οδηγό σπουδών με σύγχρονα μαθήματα που έχουν άμεση σχέση με το τι ζητάει η σημερινή κοινωνία και η αγορά εργασίας.

Συμπεράσματα

Συμπεράσματα κύριας, πρώτης και δεύτερης δευτερεύουσας ειδικότητας.

Παρατηρούμε ότι η μεγαλύτερη προτίμηση των φοιτητών σχετικά με την κύρια ειδικότητα είναι οι ειδικότητες της αναψυχής κλειστών χώρων, ενώ ακολουθούν οι παραδοσιακοί χοροί, ο κλασικός αθλητισμός και το ποδόσφαιρο. Αντιθέτα μικρότερη προτίμηση έδειξαν στην κολύμβηση, την καλαθοσφαίριση, το σκι και την αναψυχή ανοιχτών χώρων.

Στη δεύτερη ειδικότητα (πρώτη δευτερεύουσα) οι προτιμήσεις των φοιτητών αλλάζουν με σειρά προτίμησης τους παραδοσιακούς χορούς, τον κλασικό αθλητισμό και το σκι, ενώ μικρότερη ζήτηση παρουσιάζουν η οργάνωση διοίκησης, η κολύμβηση, το ποδόσφαιρο και η ειδική αγωγή.

Σχετικά με την τρίτη ειδικότητα, (δεύτερη δευτερεύουσα) διαπιστώνουμε μεγάλη προτίμηση στην αναψυχή ανοιχτών χώρων ενώ ακολουθούν η πετοσφαίριση, οι παραδοσιακοί χοροί, η αναψυχή κλειστών χώρων και η ειδική αγωγή. Μικρότερη προτίμηση παρουσιάζουν το ποδόσφαιρο, η κολύμβηση και ο κλασικός αθλητισμός.

Συμπεράσματα πρώτης εργασίας

Οι απόφοιτοι απασχολήθηκαν στην πρώτη εργασία σε γυμναστήρια, συλλόγους καλαθοσφαίρισης, στο μαζικό αθλητισμό και σε συλλόγους παραδοσιακών χορών και λιγότερο σε σχολεία, αθλητικούς οργανισμούς και ακαδημίες ποδοσφαίρου. Η πρώτη

εργασία ήταν σχετική με τον αθλητισμό σε ποσοστό 60% και πλήρης απασχόλησης 70%.

Επιπλέον, διήρκεσε από 2-60 μήνες με ώρες ανά εβδομάδα 2-60.

Συμπεράσματα δεύτερης εργασίας

Στη δεύτερη εργασία κύρια απασχολήθηκαν σε συλλογούς καλαθοσφαίρισης, γυμναστήρια και συλλόγους πετοσφαίρισης και λιγότερο σε κολύμβηση και ποδόσφαιρο. Εδώ τα αποτελέσματα αλλάζουν σημαντικά συγκριτικά με την πρώτη εργασία αφού μόλις το 30% είναι σχετική με τον αθλητισμό ενώ το 80% είναι πλήρης απασχόλησης.

Συμπεράσματα εργασίας που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα

Όταν έγινε η έρευνα οι απόφοιτοι κύρια απασχολούνταν ως ιδιωτικοί υπαλληλοί και γυμναστές, ενώ λιγότερο σαν καθηγητές παραδοσιακών χορών. Ο τύπος της εργασίας είναι πλήρης απασχόλησης αφού από τα 56 άτομα μόνο τα 14 απασχολούνταν σε εργασίες μερικής απασχόλησης ενώ από τα 46 άτομα που απάντησαν σε άλλη ερώτηση τα 25 απασχολούνταν σε εργασίες σχετικές με τον αθλητισμό. Η διάρκεια σε μήνες κυμαίνεται από 2 έως 96 μήνες ενώ οι ώρες ανά εβδομάδα από 2 έως 80 ώρες.

Συμπεράσματα δεύτερης εργασίας που έκαναν οι απόφοιτοι όταν έγινε η έρευνα

Ορισμένοι από τους απόφοιτους κατά τη διεξαγωγή της έρευνας απασχολούνταν ταυτόχρονα σε δύο εργασίες. Στη δεύτερη εργασία κύρια απασχολούνταν σαν προπονητές και προσωπικοί γυμναστές, ενώ λιγότερο σε κέντρο αθνατισματος και

μέτοχος γυμναστηρίου. Η δεύτερη εργασία ήταν πλήρης απασχόλησης αφού 10 στα 12 άτομα απασχολούνταν σε πλήρης απασχόλησης εργασίες ενώ 9 άτομα εργαζόνταν σε εργασίες μη σχετικές με τον αθλητισμό. Η διάρκεια σε μήνες κυμαίνεται από 1 έως 30 μήνες, ενώ οι ώρες απασχόλησης ανά εβδομάδα από 2 έως 50 ώρες.

Βιβλιογραφία

- Anisef, P., Ashbury, D., Bischooping, K. & Lin Z. (2000). Post- secondary education and underemployment in a longitudinal study of Ontario baby boomers. *P 159-173*
- Coldstream, P. (1997). Training minds for tomorrow's world: on independence, curiosity and effectiveness. *Higher Education in Europe. 22, p 507-515*
- Dolton, P.J. & Vingoles A. (1997). Graduate over education: A European perspective. *Higher Education in Europe. 22, p 475-484*
- Dreijmanis, J. (1997). Higher education and employment: a problematic relationship. *Higher Education in Europe. 22, p 485-493*
- Harayama, Y. (1997). Higher education and the development of the education system as a whole. *Higher Education in Europe. 22, p 275-292*
- Kivinen, O. (1997). Higher education and employment. Graduate credentials in a changing labour market. *Higher education in Europe. 22, p 443-455*
- Mason G. (2001). The mix of graduate and intermediate – level skills in Britain: what should the balance be? *Journal of Education and Work. 14, p 5-27*
- Mason G. (2002). High skills utilization under mass higher education: graduate employment in service industries in Britain. *Journal of Education and Work. 15, P 428-456*
- Opolski, K. & Szemborska, E. (1997). Further professional training- an investment by the employee or by the enterprise? *Higher Education in Europe. 22, p 526-528*
- Teichler, U. (1997). Recent changes in the transition from higher education to employment in the federal republic of Germany. *Higher Education in Europe. 22, p 457-473*